

Prozessgliederung des Sprach- und Literaturunterrichts

Prozessgliederung Sprachunterricht

= KB „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“, aber auch „Sprechen und Zuhören“ sowie „Schreiben“

1) Gestalten der Ausgangssituation

- das Motivieren
- das Schaffen einer Orientierungsgrundlage
- die Zielorientierung
- die Reaktivierung

2) Vermittlung bzw. Erarbeitung

Wege der Aneignung:

- induktives Vorgehen
- deduktives Vorgehen

3) Festigen und Beherrschen

- Wiederholung
- Systematisierung
- Anwendung
- Übung

4) Auswertung und Kontrolle

Unterscheidung nach:

- nach dem Personenkreis
- nach dem Umfang
- nach dem Zeitpunkt

Prozessgliederung Literaturunterricht

= KB „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“

1) Vorbereitung der Erstrezeption oder der vertieften Rezeption (Ausgangssituation)

- Zielstellung
- Motivierung
- Reaktivierung von Lebenserfahrungen
- Vermittlung von literaturhistorischen oder biografischen Kenntnissen

2) Gestaltung der Erstrezeption

- Darbietung des Textes
- Klären von wichtigen Begriffen
- Sammeln von Leseindrücken, Sammeln von Verstehensproblemen

3) Gestaltung der vertieften Rezeption

- Texterschließung durch Analyse/Interpretation
- Texterschließung durch produktive Verfahrenen

4) Gestaltung der Zusammenfassung und Systematisierung

- Zusammenfassung von Teilergebnissen
- Zusammenfassung des Gesamtergebnisses
- Einordnung der Ergebnisse in literarische bzw. nicht literarische Kenntnissysteme
- Einordnung in Erfahrungen (der eigenen Lebenswelt)
- Kennzeichnung offener oder weiterführender Fragen