

## **Prozessgliederung des Sprach- und Literaturunterrichts – fachdidaktische Phasenbezeichnungen** (siehe „Einführung in die Sprach- und Literaturdidaktik“)

### **Prozessgliederung Sprachunterricht**

- 1) Gestalten der Ausgangssituation
  - das Motivieren
  - das Schaffen einer Orientierungsgrundlage
  - die Zielorientierung
  - die Reaktivierung
- 2) Vermittlung bzw. Erarbeitung  
Wege der Aneignung:
  - induktives Vorgehen
  - deduktives Vorgehen
- 3) Festigen und Beherrschen
  - Wiederholung
  - Systematisierung
  - Anwendung
  - Übung
- 4) Auswertung und Kontrolle  
Unterscheidung nach:
  - nach dem Personenkreis
  - nach dem Umfang
  - nach dem Zeitpunkt

### **Prozessgliederung Literaturunterricht**

- 1) Vorbereitung der Erstrezeption oder der vertieften Rezeption (Ausgangssituation)
  - Zielstellung
  - Motivierung
  - Reaktivierung von Lebenserfahrungen
  - Vermittlung von literaturhistorischen oder biografischen Kenntnissen
- 2) Gestaltung der Erstrezeption
  - Darbietung des Textes
  - Klären von wichtigen Begriffen
  - Sammeln von Leseindrücken, Sammeln von Verstehensproblemen
- 3) Gestaltung der vertieften Rezeption
  - Texterschließung durch Analyse/Interpretation
  - Texterschließung durch produktive Verfahrenen
- 4) Gestaltung der Zusammenfassung und Systematisierung
  - Zusammenfassung von Teilergebnissen
  - Zusammenfassung des Gesamtergebnisses
  - Einordnung der Ergebnisse in literarische bzw. nicht literarische Kenntnissysteme
  - Einordnung in Erfahrungen (der eigenen Lebenswelt)
  - Kennzeichnung offener oder weiterführender Fragen