

# SACHTEXTE

---

als Unterrichtsgegenstand  
und als Unterrichtsmedium

# Alltagsbezug?

Aufgabe:

Beantworten Sie in Form des Blitzlichtes die folgenden Fragen:

1. Was für einen Sachtext haben Sie zuletzt gelesen?
2. Warum haben Sie ihn gelesen?

Zuhöraufgabe:

Vergleichen und verallgemeinern Sie das Gesagte.

**Fazit: Sachtexte werden gelesen, um mit den gewonnenen Informationen etwas zu tun.**

# Sachtexte im Deutschunterricht

- traditionell als Lern- bzw. oder Unterrichtsmedium
- Umgang mit Sachtexten (als Unterrichtsgegenstand) nicht explizit thematisiert (Lesetraining/Strategietraining)
- Umdenken im Zuge der PISA-Studie (Bezug zum Lesekompetenzbegriff: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben)
- aber: Gefahr, Sachtexte jetzt nur noch als Lerngegenstand zu begreifen (Übungsmaterialien)

# Sachtexte als Lerngegenstand und als Lernmedium

- Forderung nach einer funktionalen Einbindung der mittels Sachtextlesestrategien gewonnenen Informationen
- Realisierung eines situierten Lernens
  - 1) Motivation
  - 2) Möglichkeit einer mentalen Verknüpfung
  - 3) Natürlichkeit von Lernsituationen
- Förderung der Sachtextlesekompetenz als ein Anliegen aller Fächer

# Beispiel

## Aufgabe:

Schätzen Sie ein, ob das Beispiel den Kriterien einer ergiebigen Sachtextarbeit entspricht. Bearbeiten Sie dazu die folgenden Teilaufgaben:

- Überprüfen Sie die Ergiebigkeit der ausgewählten Lesestrategie für den Text. Begründen Sie Ihre Position.
- Bewerten Sie die vorgenommene Einbindung des Textes als Lernmedium des Deutschunterrichts. Begründen Sie ebenfalls.

Unterbreiten Sie einen weiteren Vorschlag zur Einbindung des Textes als Lernmedium des Faches Deutsch.

## z.B. „Der Fuchs“

Teilüberschrift	Informationen	Geliehenes Aussehen	M. Luther: Der Fuchs und der Rabe

## z.B. „Der Fuchs“

Teilüberschrift	Informationen	Geliehenes Aussehen	M. Luther: Der Fuchs und der Rabe
Abstammung	-Familie der Hundartigen	-----	-----
Lebensraum	-gesamte Nordhalbkugel -Wald, Feld, Stadtnähe	Straße	-----
Ernährung	-Allesfresser	-----	Käse
Fortpflanzung und Familienleben	-Januar -Familienverbände -4 bis 6 Junge	-----	-----
Feinde	-Tollwut -Überlebenskünstler durch Aufmerksamkeit und Anpassung	-indirekt beziehbar auf das clevere Verhalten	-indirekt beziehbar auf das clevere Verhalten