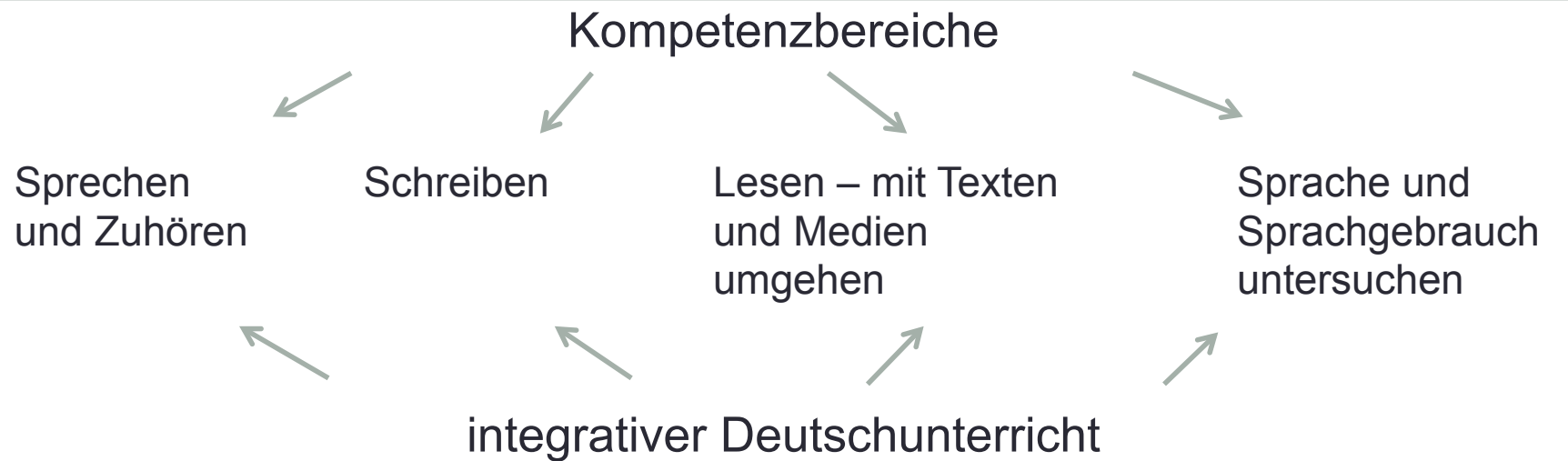




# INTEGRATIVER DEUTSCHUNTERRICHT

---

Prinzipien und Planung von Unterrichtseinheiten (= UE)



„Werden die Arbeitsfelder isoliert, besteht die Gefahr, dass der Deutschunterricht in Bereiche zerfällt, die in Wirklichkeit aufeinander bezogen sind.“

„Wird alles mit allem verbunden, verliert der Unterricht Systematik und geht nicht tief genug.“

Jakob Ossner

# Aufgabe

*Im Rahmen des Hauptpraktikums haben die Studierenden die Aufgabe, eine integrative UE von 10 Stunden im Fach Deutsch zu planen und durchzuführen.*

*Schätzen Sie ein, ob es sich bei dem Beispiel um ein integratives Unterrichten handelt. Verdeutlichen Sie dabei, wie Sie zu Ihrer Lösung gelangen.*

Im Rahmen einer UE (Klasse 8) zum Thema „Die Ostsee-Zeitung - eine regionale Tageszeitung“ setzen sich die Schüler in einer Doppelstunde mit der indirekten Rede in Presstexten und damit mit der Bildung und Verwendung des Konjunktivs auseinander.

# Prinzipien

1. **Ausgangspunkt bildet ein übergeordnetes Thema** (*damit geht die Festlegung eines Hauptkompetenzbereichs einher*)
2. **als Folge werden in einer Unterrichtseinheit Stoffe aus unterschiedlichen Kompetenzbereichen miteinander verbunden, koordiniert und integrativ behandelt** (*die Auswahl und Verknüpfung muss logisch aus der Sache heraus erfolgen*)
3. **Ergänzung der Kompetenzbereiche ohne Preisgabe der Eigengesetzlichkeit eines Bereiches** (*es gibt dementsprechend Literaturstunden, Sprachstunden und Kommunikationsstunden*)
4. **systematische Behandlung der einzelnen Lerngegenstände** (*Behandlung erfolgt in separierten Stunden*)

# Fragen zur Einschätzung

- Gibt es einen Hauptkompetenzbereich? Wenn ja, welcher ist es? (Prinzip 1)
- Werden andere Kompetenzbereiche integriert? Wenn ja, welche? (Prinzip 2)
- Erfolgt die Integration logisch aus der Sache heraus? (Prinzip 2)
- Erfolgt die Vermittlung systematisch und ohne die Aufgabe der Eigengesetzlichkeit der Kompetenzbereiche? (Prinzip 4 und Prinzip 3)

# Anwendung

- Im Rahmen einer UE (Klasse 6) zum Thema „Lyrik“ setzen sich die Schüler mit der korrekten Verwendung von Vergleichspartikeln (als/wie) und der Komparation von Adjektiven auseinander. Das Thema der Stunde lautet „Vergleichen im Alltag und in der Lyrik“.
- Im Rahmen einer UE (Klasse 9) zum Thema „Parodie“ erarbeiten sich die Schüler in einer Unterrichtssequenz anhand eines Beispieltextes die verschiedenen Formen von Adverbialsätzen und üben sich in deren Bestimmung.

# Integrative UE?

## Aufgabe:

Prüfen Sie, ob das Beispiel den Prinzipien eines integrativen Deutschunterrichts entspricht. Nutzen Sie für Ihre Entscheidung die Fragen und beweisen Sie Ihre Ergebnisse anhand des Beispiels.



# Hausaufgabe

Fertigen Sie eine Sachanalyse zum Thema „Fabel“ an.  
Notieren Sie die Quellen, mit denen Sie die Sachanalyse durchgeführt haben.