



KONZEPTE DES GRAMMATIKUNTERRICHTS

Ziel der Sitzung

bereits geklärt: Wozu Grammatikunterricht



jetzt zu klären: Art und Weise der Vermittlung von Grammatik

Konzepte

1. Systematischer Grammatikunterricht

- formaler Grammatikunterricht
- operationaler Grammatikunterricht
- systematischer Grammatikunterricht nach der sog. linguistischen Wende

2. Situativer Grammatikunterricht

3. Integrativer Grammatikunterricht

4. Funktionaler Grammatikunterricht

5. Grammatik-Werkstatt

Beispieleinordnung

Ordnen Sie das Beispiel in die Konzepte von Grammatikunterricht ein und begründen Sie Ihre Zuordnung.

Aufgabe:

Prüfe, welche Teile des Satzes du weglassen kannst, ohne seine (grammatische) Sinnhaftigkeit zu beschädigen.

Es schneit seit Wochen riesengroße Flocken auf die Erde.

Thesen zu den Konzepten

- Der formale Grammatikunterricht sichert am besten die grammatischen Kenntnisse der Schüler.
- Wenn ein Deutschlehrer ausschließlich nach dem Konzept des situativen Grammatikunterrichts unterrichtet, kann es passieren, dass seine Schüler niemals Grammatikunterricht haben.
- Im integrativen Grammatikunterricht werden Texte lediglich als Aufhänger für die systematische Erarbeitung grammatischer Phänomene gebraucht.
- Integrativer Grammatikunterricht ist immer funktional, funktionaler Grammatikunterricht muss aber nicht integrativ sein.
- Im systematischen Grammatikunterricht wird immer deduktiv vorgegangen.

Formaler Grammatikunterricht

Ordne!

unflektierbar, Plusquamperfekt, Nominativ, Kasus, Adverb, Tempus, Flexion, Deklination, Verb, Perfekt, Konjugation, Artikel, Konjunktion, Genitiv, Akkusativ, Komparation, Fall, Substantiv, Futur, Präteritum, Präposition, Präsens, Dativ, Veränderbarkeit, Pronomen

Situativer Grammatikunterricht

???

Integrativer Grammatikunterricht

Peter Bichsel: Erklärung

Am Morgen lag Schnee.

Man hätte sich freuen können. Man hätte Schneehütten bauen können oder Schneemänner, man hätte sie als Wächter vor das Haus getürmt.

Der Schnee ist tröstlich, das ist alles, was er ist – und er halte warm. Sagt man, wenn man sich eingrabe.

Aber er dringt in die Schuhe, blockiert die Autos, bringt Eisenbahnen zum Entgleisen und macht entlegene Dörfer einsam.

Funktionaler Grammatikunterricht

**Herr Schulz schreibt seiner Tochter ungern einen
Entschuldigungszettel.**

Seiner Tochter schreibt Herr Schulz ungern einen
Entschuldigungszettel.

Einen Entschuldigungszettel schreibt Herr Schulz seiner
Tochter ungern.

Ungern schreibt Herr Schulz seiner Tochter einen
Entschuldigungszettel.

Systematischer Grammatikunterricht

Nina Hagen

Wenn ich ein Junge wär

Wenn ich ein Junge wär'
das wäre wunderschön
dann könnt' ich jeden Tag
in langen Hosen geh'n
und käm' ich abends spät nach Haus
macht mir kein Schwanz ein Drama d'raus
das wäre halb so schwer
wenn ich ein Junge wär'

Zusammenfassung

Grammatikkonzept	Thema
Systematischer Grammatikunterricht	Sprachsystem
Situativer Grammatikunterricht	Sprachgebrauch
Funktionaler Grammatikunterricht	Sprachsystem im Sprachgebrauch
Integrativer Grammatikunterricht	Sprachsystem im Sprachgebrauch
Grammatikwerkstatt	Sprachsystem im Sprachgebrauch

Chancen des integrativen Grammatikunterrichts

- Einbindung des Grammatikunterrichts in funktionale Zusammenhänge
- systematische Vermittlung der grammatischen Phänomene (aber mit Rückbezug und Weiternutzung)
- Motivation der Schüler; Einsicht in die Notwendigkeit, sich mit grammatischen Phänomenen auseinanderzusetzen (Nachhaltigkeit)

Tipp: Siehe auch Prinzipien eines modernen Sprachunterrichts nach Tilman von Brand (S. 56)

Kalendergeschichten und Tempusformen

Hausaufgabe:

- 1) Erörtern Sie, inwiefern sich die Textsorte „Kalendergeschichte“ besonders für die Beschäftigung mit Tempusformen eignet.
- 2) Unterbreiten Sie Vorschläge, wie man verhindern kann, dass der literarische Text lediglich als Aufhänger für die grammatische Untersuchung dient.