

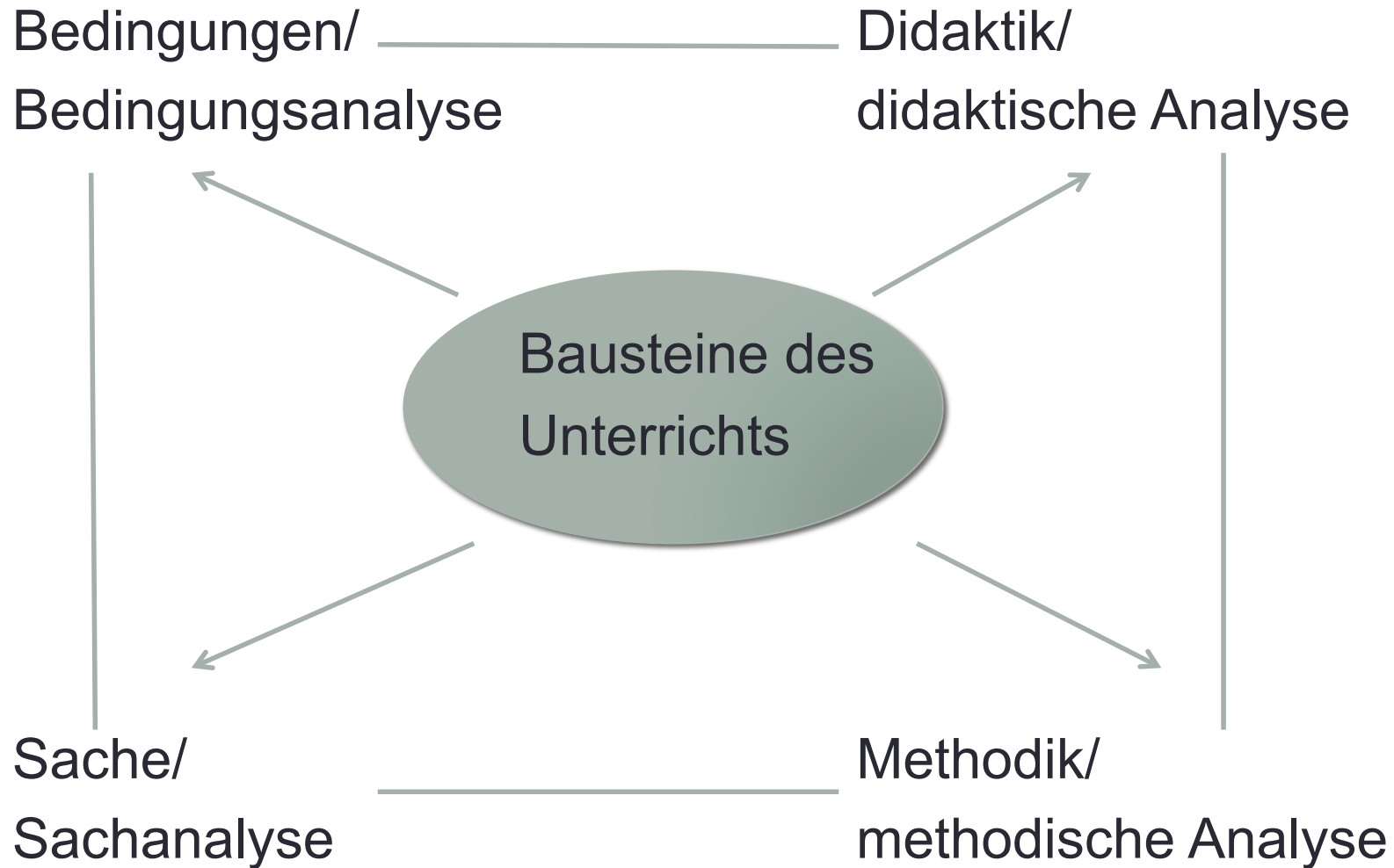


# Die Sachanalyse

---

Als tragendes Fundament der  
Unterrichtsplanung

# Bausteine des Unterrichts



# Thema „Fabeln“ - Sachanalyse

## Aufgaben:

- 1) A) Prüfen Sie zunächst, ob die Begriffe in Hinblick auf das Thema „Fabel“ Relevanz besitzen. Begründen Sie.  
B) Schätzen Sie dann die Angemessenheit des Erwartungsbildes für eine 5. Jahrgangsstufe ein.
- 2) Erörtern Sie, ob Sie den vorliegenden Text zum Thema „Fabeln“ reichen würden.
- 3) Bewerten Sie die in der UE ausgewählten Schwerpunkte bezüglich ihrer Angemessenheit für das Thema „Fabeln“ in einer 5. Jahrgangsstufe.

# Akrostichon

**Fuchs**

**Aufklärung**

**Bildhälfte**

**Erkenntnis**

**Lessing**

# Textauswahl

## **Franz Kafka (1883 – 1924): Kleine Fabel**

„Ach“, sagte die Maus, „die Welt wird enger mit jedem Tag. Zuerst war sie so breit, dass ich Angst hatte, ich lief weiter und war glücklich, dass ich endlich rechts und links in der Ferne Mauern sah, aber diese langen Mauern eilen so schnell aufeinander zu, dass ich schon im letzten Zimmer bin, und dort im Winkel steht die Falle, in die ich laufe.“ – „Du musst nur die Laufrichtung ändern“, sagte die Katze und fraß sie.

# Unterrichtsschwerpunkte

## Orientierungsstufe

- Merkmale der Textsorte
  - Aufbau
  - Begriffe Bildhälfte und Sachhälfte
  - Lehre bzw. Moral
  - Figural (Tiere)
- Entstehungszeit und Entstehungshintergrund
- Hauptvertreter mit Textbeispielen
- Rolle von Wirklichkeit und Fiktionalität

## Sekundarstufe II

- Entwicklung der Textsorte – Aufgabenzuschreibung
- Rolle der Fabel in der Aufklärung
- Auseinandersetzung mit Fabeltheorien
- Widerspiegelung der theoretischen Darlegungen in den Fabeltexten
- Rolle der Fabel im 21. Jahrhundert
- Abgrenzung Fabel – Parabel

# Stellenwert der Sachanalyse

= fachwissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand: Thema der Unterrichtseinheit und der Unterrichtsstunde

- Sachanalyse sagt dem Unterrichtenden, ob das Thema für die Schülerschaft geeignet ist.
- Sachanalyse sagt dem Unterrichtenden, welche Schwerpunkte und Ziele in der UE verfolgt werden können und sollten.
- Sachanalyse sagt dem Unterrichtenden, welche Methoden am besten für die Zielerfüllung geeignet sind.

= Sachanalyse wird dadurch zum tragenden Fundament der Unterrichtsplanung

# Vorgehensweise Unterrichtsplanung

- Themafindung unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben und der Lernvoraussetzungen der Klasse
- Sachanalyse und didaktische Reduktion
- Festlegung des Hauptkompetenzbereichs; Finden von Möglichkeiten der Verknüpfung mit anderen Kompetenzbereichen
- Formulierung von Zielen und Teilzielen zur Kompetenzentwicklung
- Formulieren von Stundenthemen und Stundenschwerpunkten zum Erreichen der Zielsetzung
- Strukturierung/bewusste Anordnung der Einzelstunden der UE
- Überlegungen zur methodischen Umsetzung
- Planung von Möglichkeiten zur Überprüfung von Lernergebnissen



# Hausaufgabe

- Anfertigung einer Sachanalyse zum Thema „Volkssage“
- Ziel der nächsten Sitzung: Planung einer integrativen UE zum Thema für die Jahrgangsstufe 6