



# GRUNDLAGEN DER UNTERRICHTSPLANUNG

---

# Planung von Unterricht?

Aufgabe:

Erörtern Sie die Frage, ob Unterricht geplant werden muss.

# Feiertagsdidaktik oder situative Unterrichtsplanung

## Unterrichtsplanung

```
graph TD; A[Unterrichtsplanung] --> B[„Feiertagsdidaktik“]; A --> C[situative Unterrichtsplanung]; C --> D[vorausschauende Planung]; C --> E[Stegreif-Planung]
```

„Feiertagsdidaktik“

situative  
Unterrichtsplanung

vorausschauende  
Planung

Stegreif-Planung

# Merkmale eines kompetenten Lehrers

- Planungskompetenz
- Handlungskompetenz als situationsgerechte Ausführung des Geplanten
- Wahrnehmungskompetenz als Fähigkeit zur raschen Interpretation des Schülerverhaltens

# Planungsgrößen

1. Unterrichtsreihe = Abfolge thematisch oder methodisch verwandter Unterrichtseinheiten
2. Unterrichtseinheit = thematisch/inhaltlich oder methodisch eng zusammenhängende Abfolge von Unterrichtsstunden
3. Unterrichtssequenz = funktional zusammenhängender Teil einer Unterrichtseinheit
4. Unterrichtsstunde = Abfolge von Unterrichtszeit ohne äußere Unterbrechung
5. Unterrichtsphase = funktional zusammenhängende Einheit innerhalb einer Unterrichtsstunde

# Planungsgrößen

## Aufgabe:

Untersuchen Sie das Beispiel in Hinblick auf die vermittelten Planungsgrößen.

# Beispiel

1. Unterrichtsreihe: „Kommunikation erfolgreich gestalten“
2. Unterrichtseinheit: „Kommunikation und Kommunikationsmodelle“, „Georg Büchner: ‚Woyzeck‘“, „Politische Lyrik“
3. Unterrichtssequenz: Analyse und Interpretation einer Kurzgeschichte innerhalb der UE „Kommunikation und Kommunikationsmodelle“ (4 Stunden)
4. Unterrichtsstunde: Einführungsstunde zur Kurzgeschichte
5. Unterrichtsphase: Einstieg in die Behandlung der Kurzgeschichte durch Assoziationsbildung zum Titel im Unterrichtsgespräch

# Zusammenspiel der Kompetenzbereiche

- bislang v.a. Beschäftigung mit den einzelnen Kompetenzbereichen
- Unterteilung hilft, um den Deutschunterricht aus unterschiedlichen Perspektiven und mit unterschiedlichen Schwerpunkten zu betrachten
- Zielpunkt ist eine integrative Planung von UE
- integrative Planung: Berücksichtigung von verschiedenen Kompetenzbereichen in der Beschäftigung mit einem übergeordneten Thema
- gegenseitige Nutzbarmachung von Unterrichtsgegenständen aus verschiedenen Kompetenzbereichen für das übergeordnete Thema



# Verbindung der Kompetenzbereiche

z.B. „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ und  
„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“

## Aufgabe:

Untersuchen Sie, welcher sprachliche Aspekt in der Auseinandersetzung mit der Kurzgeschichte „Schlittenfahren“ von Helga M. Novak thematisiert werden sollte. Begründen Sie Ihre Meinung anhand des Textes.

# Parataktischer Stil

Wirkungs- und Funktionsanalyse durch Textveränderung

Textbeginn Original:

- Das Eigenheim steht in einem Garten. Der Garten ist groß. Durch den Garten fließt ein Bach.

Textbeginn Veränderung:

- Das Eigenheim steht in einem großen Garten, durch welchen ein Bach fließt.

Hinweis: Verbindung muss logisch aus der Sache erwachsen und ihr dienlich sein!