



EMPFEHLUNGEN VON BILDERBÜCHERN

für den Deutschunterricht in den Klassen-
stufen 5 bis 7

Leseförderung als Aufgabe des Deutschunterrichts – Rolle der Peers

- zunehmende Bedeutung in der Phase „lustvoller Kinderlektüre“ (späte Kindheit)
- Rosebrock vermutet (2004), dass der Peer-Einfluss kurzfristig und langfristig sein könne
 - kurzfristig und direkt: Lesemotivation und Leseverhalten
 - langfristig und indirekt: Lesekompetenz
- Leseanregungen von Freunden sind häufig fruchtbarer als die von Erwachsenen
- Anschlusskommunikation wird zunehmend mit Gleichaltrigen geführt
- Lesen scheint eine deutlich stärker sozial verankerte Praxis im Peer-Kreis von Mädchen zu sein

Leseförderung durch Peers

Aufgabe:

Erläutern Sie Möglichkeiten, wie man als Lehrer das lesefördernde Potenzial von Peers für den Deutschunterricht nutzbar machen kann.

Gallery Walk als Methode

- Methode eignet sich zur Präsentation von Arbeitsergebnissen.
- Schüler stellen ihre Arbeiten im Klassenraum aus
- ein Schüler bleibt gegebenenfalls bei der Arbeit stehen, um diese zu erklären
- alle anderen gehen durch den Raum und schauen sich die Ergebnisse der anderen Gruppen an
- die Schüler einer Gruppe wechseln sich gegenseitig mit dem Erklären ab
- Variante: Alle Schüler einer Gruppe schauen sich die anderen Werke an, keiner bleibt bei der Arbeit stehen

Buchauswahl

Aufgabe:

Schauen Sie sich die einzelnen Bücher mit ihrer Werbung an. Entscheiden Sie sich nach Ihrem Rundgang für ein Buch, über das Sie Näheres erfahren möchten. Geben Sie dazu Ihre Stimme auf dem Blatt ab.



Viel Erfolg für die Prüfungen!