



JOACHIM MEYERHOFF: „AMERIKA“

Zum Umgang mit Ganzschriften im
Deutschunterricht

Ganz oder gar nicht?

Um zeitgenössische Literatur dennoch in den Deutschunterricht zu integrieren, bietet es sich deshalb an, bevorzugt kürzere Texte (wie Erzählungen, Kurzgeschichten und Novellen) als Lektüre auszuwählen und längere Texte – soweit dies möglich und sinnvoll ist – zumindest in exemplarischen Auszügen zu besprechen.
(Sabine Pfäfflin)

Aufgabe:

Erörtern Sie, ob Sie den Roman als Ganzschrift lesen lassen würden oder ob Sie eine Auszugslektüre präferieren würden. Begründen Sie Ihren Standpunkt.

Voraussetzungen für erfolgreiches Lesen von Ganzschriften / Großformen

- Lesemotivation



- Lesefertigkeiten

- Präsenz des Gelesenen
- Erkennen von Symbolen und Leitmotiven
- Erkennen und Zuordnung von Redebeiträgen
- Erweckung des Gelesenen zum Leben
- Bezug des Gelesenen auf sich selbst

Voraussetzungen für erfolgreiches Unterrichten von Ganzschriften / Großformen

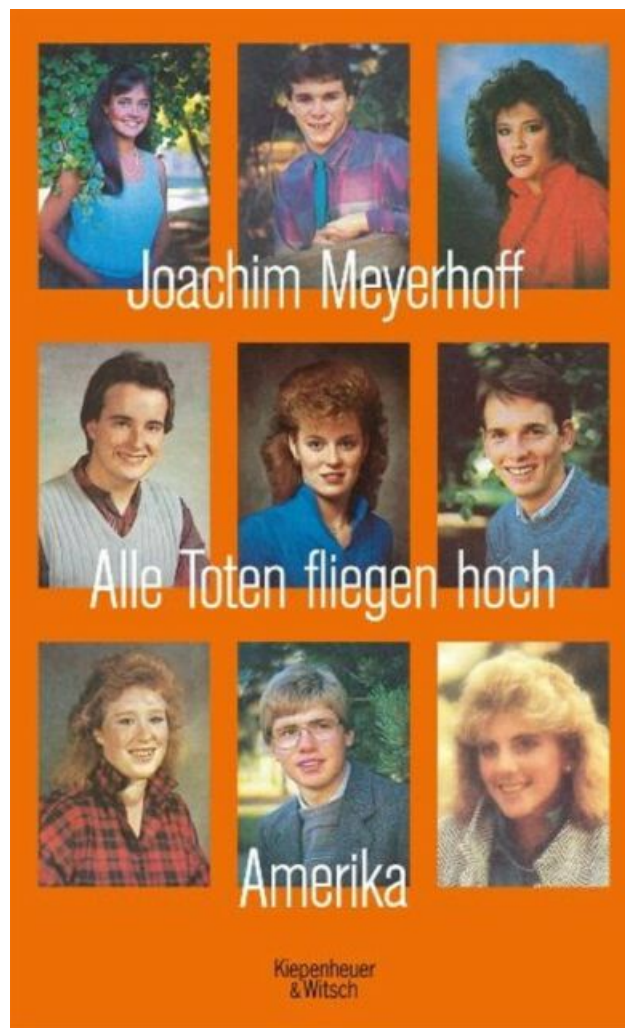
- Lektüreauswahl: Passung von Gegenstand und Lerngruppe
- didaktische Reduktion auf der Grundlage der Sachanalyse und mit Blick auf die Lerngruppe
- **Einstieg in den Text: Motivation zur Lektüre**
- Lektüremodus
- Hilfen für die Orientierung im Text
- Unterrichtsverfahren
- Kontextualisierung
- Nutzung von medialen Zugängen

Aufgaben zur Vorbereitung der Erstrezeption der Ganzschrift

Aufgabe:

Entwickeln Sie in Ihrer Gruppe eine konkrete Idee, wie Sie die Schülerinnen und Schüler für die häusliche Lektüre motivieren möchten. Erläutern und begründen Sie Ihren Vorschlag.

Aufgaben zur Vorbereitung der Erstrezep- tion der Ganzschrift



Aufgaben zur Vorbereitung der Erstrezep- tion der Ganzschrift



Fragen zur Textauswahl

Auswahl von Texten als Schullektüre

- Welche Aspekte am Text könnten meine Schüler interessieren?
- Welche Aspekte am Text sollten meine Schüler interessieren?
- Inwiefern kann der Text dementsprechend der Horizonterweiterung im Sinne eines Kompetenzauf- und ausbaus dienen?
- Vor welche Herausforderungen stellt der Text meine Schüler? (Herausforderungen und nicht Schwierigkeit)
- Inwiefern sind diese für meine Schüler zu bewältigen? (hier auch Bezug zum Alter der Schüler und dem jeweiligen Entwicklungsstand)
- Welche Möglichkeiten der Unterstützung kann und sollte es diesbezüglich von meiner Seite geben?

Fragen zur Textauswahl

Grundlagen zur Beantwortung

- Sachanalyse: Fragen 1) bis 4)
- Bedingungsanalyse (Lerngruppe): Fragen 1), 4) und 5)
- Didaktische Analyse: Fragen 2) und 3)
- Methodische Analyse: Frage 6)



Viel Erfolg für die Prüfung!