

## Lesekompetenzstufen, PISA 2000

### Stufe 5: Flexible Nutzung unvertrauter, komplexer Texte = Expertenleser

**Kontinuierliche Texte:** Sich mit Texten auseinandersetzen, deren dargebotene Struktur nicht einfach oder deutlich erkennbar ist, um den Zusammenhang zwischen bestimmten Teilen des Textes und seinem impliziten Thema oder seiner Absicht zu ermitteln.

**Nichtkontinuierliche Texte:** Unter vielen Einzelinformationen, die u.U. ausführlich und detailliert dargestellt wurden, Strukturen identifizieren, wobei zuweilen auf textexterne Informationen zurückzugreifen ist. In manchen Fällen muss der Leser von selbst bemerken, dass für ein umfassendes Verständnis des Textabschnitts auf einen gesonderten Teil desselben Dokuments, wie z.B. eine Fußnote, Bezug genommen werden muss.

### Stufe 4: Detailliertes Verständnis komplexer Texte (553 – 625)

**Kontinuierliche Texte:** Sprachliche oder thematische Zusammenhänge über mehrere Absätze hinweg verfolgen, häufig ohne sich auf klare Anhaltspunkte stützen zu können, um eingebettete Informationen zu lokalisieren, interpretieren oder bewerten oder um psychologische oder metaphysische Bedeutungen abzuleiten.

**Nichtkontinuierliche Texte:** Einen langen detaillierten Text nach relevanten Informationen durchsuchen, häufig ohne besondere Hilfen in Form äußerer Anhaltspunkte wie Kennzeichnungen oder verschiedene Arten der Formatierung, um mehrere Einzelinformationen zu lokalisieren, die zu vergleichen oder zusammenzufügen sind.

### Stufe 3: Integration von Textelementen und Schlussfolgerungen (481 – 552)

**Kontinuierliche Texte:** Soweit vorhanden, konventionelle Regeln der Textorganisation anwenden und impliziten oder expliziten logischen Zusammenhängen wie z.B. zwischen Ursache und Wirkung über Sätze oder Absätze hinweg folgen, um Informationen zu lokalisieren, interpretieren oder bewerten.

**Nichtkontinuierliche Texte:** Eine Abbildung im Licht eines zweiten gesonderten Dokuments oder einer anderen Abbildung, möglicherweise einem unterschiedlichen Format, betrachten, prüfen oder verschiedene räumliche, verbale und numerische Informationsteile in einer Graphik oder Karte zusammenfügen, um Schlussfolgerungen über die dargestellte Information zu ziehen.

### Stufe 2: Herstellen einfacher Verknüpfungen (408 – 480)

**Kontinuierliche Texte:** Logischen und sprachlichen Zusammenhängen innerhalb eines Absatzes folgen, um Informationen zu lokalisieren oder interpretieren; oder Informationen aus Texten oder Textteilen zusammenziehen, um zu Schlussfolgerungen im Hinblick auf die Absicht des Verfassers zu gelangen.

**Nichtkontinuierliche Texte:** Ein Verständnis der grundlegenden Struktur einer Abbildung wie einem einfachen Baumdiagramm oder einer Tabelle nachweisen oder zwei Informationsteile aus einer Graphik oder einer Tabelle zusammenfügen.

### Stufe 1: Oberflächliches Verständnis einfacher Texte = Elementare Lesefähigkeit (335 – 407)

**Kontinuierliche Texte:** Wiederholungen, Absatzüberschriften oder übliche Druckregeln zu Hilfe nehmen, um sich eine Vorstellung von der Hauptidee eines Textes zu verschaffen oder um Informationen zu lokalisieren, die explizit in einem kurzen Abschnitt des Textes ausgedrückt sind.

**Nichtkontinuierliche Texte:** Sich auf einzelne Informationsteile konzentrieren, in der Regel in einer einzigen Abbildung wie z.B. einer einfachen Karte, einer Kurvengraphik oder einem Balkendiagramm, die nur wenig und klar ausgedrückte Informationen enthält und bei der der verbale Text größtenteils aus einer geringen Zahl von Wörtern oder Sätzen besteht.