



LESEN – MIT TEXTEN UND MEDIEN UMGEHEN

Kompetenzbereichsbezeichnung

Aufgabe:

Erörtern Sie, warum die herkömmliche Bezeichnung „Literaturunterricht“ den Aufgaben des Kompetenzbereiches „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ nur bedingt gerecht wird.

Aufgaben- und Gegenstandsbereiche

Aufgabenbereiche

- Lesetraining
- Leseförderung
- Literarische Bildung

Gegenstandsbereiche

- Literarische Texte
- Sachtexte
- Andere Medien

Hinweis: Vorschlag ist differenzierter und systematischer im Vergleich zu den Bildungsstandards

Didaktisch orientiertes Lesekompetenzmodell

- Urheber: Cornelia Rosebrock und Daniel Nix, 2008
- Modell benennt die verschiedenen Dimensionen des Lesens; Lesen wird dabei dreigeteilt gedacht (Ebenen)
- alle Ebenen sind für die Ausbildung von Lesekompetenz von Belang (keine Hierarchie)
- Lesekompetenzbegriff, der die Lernprozesse erfasst, so dass sie gezielt unterstützt werden können
- Ebenen werden dementsprechend Maßnahmen zur Leseförderung zugeordnet
- Erweiterung des Begriffs Leseförderung: Gut-Lesen und Gern-Lesen

Aufgabe

Lesen Sie sich den Textauszug aufmerksam durch und lösen Sie auf dieser Grundlage die Aufgaben.

Nutzen Sie hierzu den Austausch mit Ihren Kommilitonen.