



# Lesen in allen Fächern (?)

---

Zum Umgang mit Sachtexten im Unterricht

# Lesestrategien und Textsorten

	Sachtexte	Literarische Texte
Funktion		
Merkmale		
Anforderungen an den Leser		

# Lesen in allen Fächern (?!)

„Die Vermittlung von Lesekompetenz ist und bleibt eine fächer- und stufenübergreifende Grundbildungsaufgabe der Schule in Gegenwart und Zukunft.“

Gerd Kruse

## Aufgabe:

Positionieren Sie sich begründet zur Überlegung von Gerd Kruse.

# Lesen in allen Fächern (!)

„Das bloße Lesen von Texten reicht zum Kompetenzerwerb nicht. Der unterrichtliche Umgang mit Texten bezieht mit ein:

- dass die Lernenden Texte nutzen, um ihnen Informationen zu entnehmen und sich damit Wissen anzueignen;
- dass somit Texte in konkreten Verwendungssituationen – im Kontext der verschiedensten Fächer – und in allgemeinen Lernprozessen genutzt werden;
- dass mit dem Lesen von unterschiedlich anspruchsvollen Texten unterschiedliche Anforderungen verbunden sind und Lesestrategien gestuft erworben werden.“

Josef Leisen

# Auswirkungen auf den Trainingserfolg von Lesestrategien

1. Strategievermittlung in authentischen Nutzungskontexten
2. Hohe Trainingsintensität: begünstigt Automatisierung von Operationen und entlastet so das Arbeitsgedächtnis
3. Variierende Aufgabenbedingungen
4. Emotional-Motivierende Lernvoraussetzungen
5. Vermittlung von Kontrollstrategien zur Überwachung der Strategieausführung

# KRITERIEN DER TEXTAUSWAHL

## Aufgabe:

Diskutieren Sie, ob Sie die Texte im Deutschunterricht nutzen würden. Begründen Sie Ihre Meinung.

# Verbindbarkeit mit Inhalten des Faches Deutsch

„Die Behandlung von Sachtexten erfolgt im Deutschunterricht oft losgelöst von inhaltlichen Problemzusammenhängen. Als Leseübung wird zum Beispiel eine Reportage über Lebensverhältnisse in einem fremden Land gelesen, ohne dass eine ernsthafte thematische Einbettung erfolgt. Es handelt sich um eine Trockenübung, bei der die Textwahl inhaltlich beliebig erscheint.“ (Kaspar H. Spinner)

# Verbindbarkeit mit Inhalten des Faches Deutsch

„Es ist das Ergebnis eines gelungenen Sachtextunterrichts, dass die Lernenden Strategien kennen und anwenden, um einen Text – nämlich sein Gesamtthema, seine Absicht, seine Einzelinformationen, seine Textsorte und seine formalen Eigenheiten – in angemessener Geschwindigkeit zu erfassen, zu verstehen und zu bewerten **und** die Ergebnisse gedanklich, schriftlich oder mündlich in über den Text hinausgehende Diskurse zu integrieren.“ (Thorsten Zimmer)