



# Curriculare Aspekte des Deutschunterrichts

---

# Merkmale eines guten Deutschunterrichts

## Situation:

Ein Lehrer beginnt seinen Unterricht konsequent mit der Begrüßung der Lerngruppe, der Ansage des Stunden-themas („Wir wollen uns heute mit ... beschäftigen“) sowie der Kurzpräsentation der Stundenschwerpunkte und der methodischen Vorgehensweise.

„Der Unterrichtseinstieg ist wie das Cover eines Buches: Der Umschlag vermittelt einen ersten Eindruck, weckt vielleicht Interesse oder vermag sogar zum Lesen anzu-regen. Mal ist er bunt und aufwendig gestaltet, mal nüchtern-informativ und auch mal gähnend langweilig.“

# Alternativer Einstieg zum Thema „Kommasetzung“

Komm, wir essen, Opa.  
Komm, wir essen Opa.

Hängt ihn, nicht laufen lassen.  
Hängt ihn nicht, laufen lassen.

- Vergleich der Wirkung der Beispielsätze
- Thematisierung von Ursachen
- Ableitung der Notwendigkeit der Beschäftigung mit der Kommasetzung = Zielorientierung

# Stellenwert des Faches Deutsch

„Das Fach Deutsch ist für die Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I von grundlegender Bedeutung. Es leistet einen Beitrag für die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, die Vorbereitung einer beruflichen Ausbildung und die Fortsetzung der Schullaufbahn.“

Rahmenplan Deutsch für die Sekundarstufe I, Gymnasium und Gesamtschule (identisch im Plan für die Sekundarstufe I, Regionale Schule und Gesamtschule), Erprobungs-fassung 2019, S. 4

# Kompetenzbegriff

„Kompetenzen: die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können.“ (Franz E. Weinert)

„Kompetenz heißt also im Kern, ein vorhandenes Muster auf neue Stoffe oder auch Probleme übertragen zu können.“ (Heiner Willenberg)

# Kompetenzausbildung Deutschunterricht

## Lesekompetenz

meint die aktive (Re-)Konstruktion der Textbedeutung.

= Textrezeption

## Sprachverwendungskompetenz

meint die Fähigkeit, eigene Intentionen in angemessener sprachlicher Form unter Einhaltung der grammatischen und orthographischen Normen zu realisieren.

= Textproduktion

# Kompetenzausbildung Deutschunterricht

Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts: Bildungsstandards und Rahmenpläne

- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
- Sprechen und Zuhören
- Schreiben
- Lesen – mit Texten und Medien umgehen

# Erwartungen Rahmenplan

## Aufgabe:

Erläutern Sie, welche Erwartungen Sie an einen Rahmenplan für das Fach Deutsch haben bzw. welche Aufgaben dieser erfüllen sollte.

## Aufgabe:

a) Vergleichen Sie Ihre Erwartungshaltung mit dem Auszug aus dem Rahmenplan. Hinterfragen Sie Gründe für mögliche Abweichungen.

b) Vergleichen Sie die Pläne der beiden Bildungsgänge untereinander. Diskutieren Sie mögliche Gründe für festgestellte Unterschiede.

# Abkürzungen Rahmenplan

- [DRF] – Demokratie-, Rechts- und Friedenserziehung
- [BNE] – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung
- [BTV] – Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- [PG] – Prävention und Gesundheitserziehung
- [MD] – Medienbildung und Digitale Kompetenzen
- [BO] – berufliche Orientierung

= Querschnittsthemen und Aufgabenbereiche des Schulgesetzes: Verankerung in allen Rahmenplänen und unabhängig von einzelnen Fächern

# Vorgaben des Deutschunterrichts

- Entwicklung von nationalen Bildungsstandards als Reaktion auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei PISA
- Bildungsstandards liegt Kompetenzorientierung zugrunde
- Orientierungsgröße für Curricula (Differenzierung nach Schularten und Klassenstufen)
- Funktion der Bildungsstandards:
  1. Anspruch einer verlässlichen Überprüfung des Leistungsstandes
  2. Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen