



# KONZEPTE DES GRAMMATIKUNTERRICHTS

---

# Ziel der Sitzung

bereits geklärt: Wozu Grammatikunterricht



jetzt zu klären: Art und Weise der Vermittlung von Grammatik

# Konzepte

## 1. Systematischer Grammatikunterricht

- formaler Grammatikunterricht
- operationaler Grammatikunterricht
- systematischer Grammatikunterricht nach der sog. linguistischen Wende

## 2. Situativer Grammatikunterricht

## 3. Integrativer Grammatikunterricht

## 4. Funktionaler Grammatikunterricht

## 5. Grammatik-Werkstatt

# Beispieleinordnung

## Aufgabe:

Ordnen Sie das Beispiel in die Konzepte von Grammatikunterricht ein und begründen Sie Ihre Zuordnung.

## Aufgabe:

Prüfe, welche Teile des Satzes du weglassen kannst, ohne seine (grammatische) Sinnhaftigkeit zu beschädigen.

Es regnet seit Tagen riesengroße Tropfen auf die Erde.

# Thesen zu den Konzepten

- Der formale Grammatikunterricht sichert am besten die grammatischen Kenntnisse der Schüler.
- Wenn ein Deutschlehrer ausschließlich nach dem Konzept des situativen Grammatikunterrichts unterrichtet, kann es passieren, dass seine Schüler niemals Grammatikunterricht haben.
- Im integrativen Grammatikunterricht werden Texte lediglich als Aufhänger für die systematische Erarbeitung grammatischer Phänomene gebraucht.
- Integrativer Grammatikunterricht ist immer funktional, funktionaler Grammatikunterricht muss aber nicht integrativ sein.
- Im systematischen Grammatikunterricht wird immer deduktiv vorgegangen.

# Formaler Grammatikunterricht

## **Ordne!**

unflektierbar, Plusquamperfekt, Nominativ, Kasus, Adverb, Tempus, Flexion, Deklination, Verb, Perfekt, Konjugation, Artikel, Konjunktion, Genitiv, Akkusativ, Komparation, Fall, Substantiv, Futur, Präteritum, Präposition, Präsens, Dativ, Veränderbarkeit, Pronomen

# Situativer Grammatikunterricht

???

# Integrativer Grammatikunterricht

## **Peter Bichsel: Erklärung**

Am Morgen lag Schnee.

Man hätte sich freuen können. Man hätte Schneehütten bauen können oder Schneemänner, man hätte sie als Wächter vor das Haus getürmt.

Der Schnee ist tröstlich, das ist alles, was er ist – und er halte warm. Sagt man, wenn man sich eingrabe.

Aber er dringt in die Schuhe, blockiert die Autos, bringt Eisenbahnen zum Entgleisen und macht entlegene Dörfer einsam.

# Funktionaler Grammatikunterricht

**Herr Schulz schreibt seiner Tochter ungern einen  
Entschuldigungszettel.**

Seiner Tochter schreibt Herr Schulz ungern einen  
Entschuldigungszettel.

Einen Entschuldigungszettel schreibt Herr Schulz seiner  
Tochter ungern.

Ungern schreibt Herr Schulz seiner Tochter einen  
Entschuldigungszettel.

# Systematischer Grammatikunterricht

**Nina Hagen**

**Wenn ich ein Junge wär**

Wenn ich ein Junge wär'  
das wäre wunderschön  
dann könnt' ich jeden Tag  
in langen Hosen geh'n  
und käm' ich abends spät nach Haus  
macht mir kein Schwanz ein Drama d'raus  
das wäre halb so schwer  
wenn ich ein Junge wär'

# Zusammenfassung

| Grammatikkonzept                   | Thema                          |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Systematischer Grammatikunterricht | Sprachsystem                   |
| Situativer Grammatikunterricht     | Sprachgebrauch                 |
| Funktionaler Grammatikunterricht   | Sprachsystem im Sprachgebrauch |
| Integrativer Grammatikunterricht   | Sprachsystem im Sprachgebrauch |
| Grammatikwerkstatt                 | Sprachsystem im Sprachgebrauch |

# Chancen des integrativen Grammatikunterrichts

- Einbindung des Grammatikunterrichts in funktionale Zusammenhänge
- systematische Vermittlung der grammatischen Phänomene (aber mit Rückbezug und Weiternutzung)
- Motivation der Schüler; Einsicht in die Notwendigkeit, sich mit grammatischen Phänomenen auseinanderzusetzen (Nachhaltigkeit)

Tipp: Siehe auch Prinzipien eines modernen Sprachunterrichts nach Tilman von Brand (S. 56)

# Abwendung: Lehrbuchaufgabe

## Hausaufgabe:

Ordnen Sie das Lehrbuchbeispiel (siehe Material) in die Konzepte ein. Begründen Sie Ihre Entscheidung mit Bezug zum Beispiel.