

## Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“

### Aufgabe 1

Sprechen, Zuhören, Schreiben und Lesen sind die grundlegenden Kompetenzen, die im Deutschunterricht vermittelt werden. Sie sind dann Gegenstand des Unterrichts. Sprechen, Zuhören, Schreiben und Lesen können aber auch Medium des Deutschunterrichts sein, wenn nämlich die Schüler\*innen die Tätigkeit des Sprechens, Zuhörens, Schreibens oder Lesens praktizieren.

Entscheiden Sie, ob das Sprechen, das Zuhören, das Schreiben oder das Lesen in den folgenden Beispielen Gegenstand (= Thema) oder Medium (= Tätigkeit) des Deutschunterrichts sind. Begründen Sie jeweils Ihre Entscheidung.

- Die Schüler\*innen lesen einen Sachtext über den Fuchs.
- Die Schüler\*innen lernen, wie man einen sachorientierten Vortrag hält.
- Die Schüler\*innen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse vor der Klasse.
- Die Schüler\*innen schreiben eine Gedichtinterpretation.

### Aufgabe 2

Der Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ gliedert sich in 5 Teilhandlungen bzw. Teilkompetenzen: Zu anderen sprechen, Vor anderen sprechen, Mit anderen sprechen, Verstehend zuhören und Szenisch spielen (siehe Übersicht Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss)

Ordnen Sie die folgenden Beispiele in die Teilkompetenzen des Kompetenzbereichs „Sprechen und Zuhören“ ein. Begründen Sie jeweils Ihre Entscheidung.

- Die Schüler\*innen lernen, wie man einen wirkungsvollen Lesevortrag gestaltet.
- Die Schüler\*innen lernen, wie man sich Mitschriften zu einem Referat anfertigt.
- Die Schüler\*innen lernen, wie man ein Erlebnis hörerbirksam erzählt.
- Die Schüler\*innen lernen, wie man sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligt.

### Aufgabe 3: Wahlaufgabe

Beispiel 1: Unterrichtsgespräch zur Kurzgeschichte „Nachts schlafen die Ratten doch“

Beispiel 2: Einführungsstunde zu einer Unterrichtseinheit mit dem Thema „Sachorientierte Vorträge vorbereiten und halten“

- a) Klären Sie zunächst, ob das Sprechen und Zuhören in Ihrem Beispiel Gegenstand oder Medium des Deutschunterrichts ist und begründen Sie.
- b) Ordnen Sie das Beispiel einer Teilhandlung bzw. -kompetenz zu und begründen Sie.
- c) Erörtern Sie, inwiefern das jeweils vorgestellte Verfahren bzw. die Vorgehensweise zur Entwicklung und Beförderung der kommunikativen Kompetenz beitragen kann.