

Lesekompetenz – Lesesozialisation – Leseförderung (Seminar)

- 09.04.21 Einführung – Wozu lesen?
16.04.21 Lesekompetenz bei PISA 2000 – Ergebnisse und Konzeption der Studie
Basis: Artelt, Cordula u.a.: Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In: f), S. 139 - 168
23.04.21 Kompetenzmodell der Lesesozialisationsforschung
Basis: Hurrelmann, Bettina: Modelle und Merkmale der Lesekompetenz. In: b), S. 18 - 28
30.04.21 Didaktisch orientiertes Modell von Lesekompetenz
Basis: e), S. 14 - 24
07.05.21 Determinanten der Lesekompetenz
Basis: Strebelow, Lilian: Zur Förderung der Lesekompetenz. In: f), S. 277 - 288
14.05.21 Verlauf und Bedingungen der Lesesozialisation
Basis: e), S. 25 -30
21.05.21 Instanzen der Lesesozialisation und Ansatzpunkte zur Leseförderung
Basis: Hurrelmann, Bettina: Sozialisation der Lesekompetenz. In: f), S. 45 - 58
28.05.21 Leseförderung durch Lesestrategien
Basis: Kruse, Gerd: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: b), S. 176 - 188 und Philipp, Maik: Was sind Lesestrategien und wozu dienen sie? In: d), S. 43 - 45
04.06.21 Lesen in allen Fächern – zum Umgang mit Sachtexten im Unterricht
Basis: Hummelsberger, Siegfried: ‚Sachtext-Leser‘ oder ‚Sach-Bearbeiter‘? Wie sachdienlich ist die Rede von Sachtexten in eigener Sache? In: a), S. 330 - 346
11.06.21 Leseförderung durch Steigerung der schulischen Lesemotivation
Basis: Frederking, Volker: „Es werde von Grund aus anders“!? Leseinteresse, Lernmotivation und Selbstregulation im Deutschunterricht nach PISA und IGLU. In: a), S. 249 - 278
18.06.21 Leseförderung für beide Geschlechter
Basis: Garbe, Christine: Lesen – Sozialisation – Geschlecht. Geschlechterdifferenzierende Leseforschung und -förderung. In: b), S. 66 - 82 und Garbe, Christine: Gender und Genre: Gendersensible Leseförderung und attraktive Genres der Kinder- und Jugendliteratur. In: c), S. 1 - 34
25.06.21 Leseförderung für beide Geschlechter – Das Projekt boys&books I¹
02.07.21 Leseförderung für beide Geschlechter – Das Projekt boys&books II
09.07.21 Zusammenfassung und Ausblick

Literatur:

- a) Abraham, Ulf; Bremerich-Vos, Albert; Wieler, Petra (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Fillibach Verlag, 2003
- b) Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hrsg.): Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Material. 2. Auflage. Kallmeyer in Verbindung mit Klett, 2008
- c) Garbe, Christine; Gürth, Christina; Hoydis u.a. (Hrsg.): Attraktive Lesestoffe (nicht nur) für Jungen. Erzählmuster und Beispielanalysen zu populärer Kinder- und Jugendliteratur. Schneider Verlag Hohengehren, 2018
- d) Philipp, Maik; Schilcher, Anita (Hrsg.): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Kallmeyer in Verbindung mit Klett, 2012
- e) Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen Leseförderung. 2. korrigierte Auflage. Schneider Verlag Hohengehren, 2008
- f) Schiefele, Ulrich u.a. (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Verlag für Sozialwissenschaften, 2004

Kinderbücher „boys&books“:

- Bacon, Lee: Roboter träumen nicht. Loewe, 2021
- Baumeister, Jens: Joscha & Marie und die Frage, wie man seine Eltern rettet, ohne einen Urknall auszulösen. Planet!, 2021
- Klaue, Constanze: Ausgerechnet Mops. dtv junior, 2020
- Krämer, Fee: Hilfe, ich bei ein Panda! Gulliver, 2021
- Marmon, Uticha: Das stumme Haus. Sauerländer, 2021
- Parry, Rosanne: Als der Wolf den Wald verließ. Copenrath, 2020
- Simmons, Jo: Hilfe, meine Eltern haben meinen Geburtstag vergessen. Schneiderbuch, 2020
- Taylor, Thomas: Malamander. Die Geheimnisse von Eerie-on-Sea. Carl Hanser Verlag, 2020

¹ Im Rahmen dieser Sitzungen werden wir uns mit verschiedenen Texten der aktuellen KJL beschäftigen. Hierzu werden Sie einen Titel (Ihrer Wahl) lesen und besprechen. Alle Texte sind angeschafft und in der Bereichsbibliothek ausleihbar.