

Didaktisch orientiertes Modell von Lesekompetenz II + Determinanten der Lesekompetenz

Aufgabe 1

Lesen Sie den Text laut vor und fassen Sie im Anschluss den Textinhalt zusammen.

Erklären Sie zusammenfassend den Zusammenhang von Lesegeschwindigkeit und Textverstehen.

Aufgabe 2

Bewerten Sie den Wert der kooperativen Lernform des „Lautlesetandems“ für die Steigerung der Leseflüssigkeit und damit auch der Lesekompetenz.

Schätzen Sie diesbezüglich die Angemessenheit der folgenden Thesen ein und begründen Sie Ihre Meinung.

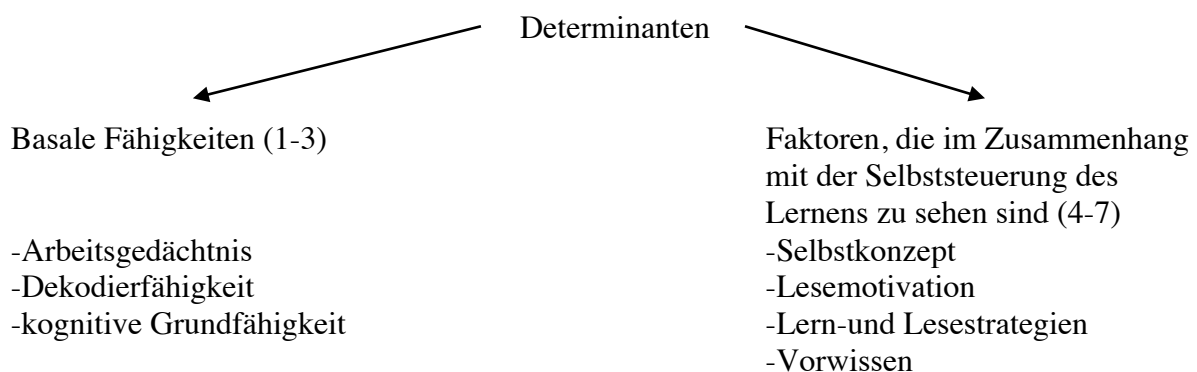
Thesen:

- 1) Das „Lautlesetandem“ ist eine entlastende Übungsform.
- 2) Das „Lautlesetandem“ bietet dem Lesenden einen emotionalen Schutzraum.
- 3) Das „Lautlesetandem“ ist eine Trainingsform, von der sowohl Sportler als auch Trainer profitieren.
- 4) Das „Lautlesetandem“ bietet Erfolgserlebnisse und führt damit zur Steigerung der Lernmotivation.

Link zum Film: <https://youtu.be/sPDSATnX4mc>

Aufgabe 3

Determinanten der Lesekompetenz



Stellen Sie für das Beispiel einen Bezug zu den Determinanten her und begründen Sie.

Ein lesefördernder Deutschunterricht ist gekennzeichnet von angemessenen Lehrerrückmeldungen. Angemessen sind Lehrerrückmeldungen, wenn eine Differenzierung von Anstrengung und Fähigkeiten vorgenommen wird.