

PISA-Ergebnisse im Vergleich (Programme for International Student Assessment); Plätze beziehen sich auf den OECD-Vergleich

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Punkte Deutschland	484 Platz 21	491 Platz 18	495 Platz 14	497 Platz 16	508 Platz 13	509 Platz 16	498 Platz 15
Vergleich mit OECD-Durchschnitt	unter OECD-Durchschnitt	im OECD-Durchschnitt	im OECD-Durchschnitt	im OECD-Durchschnitt	über OECD-Durchschnitt (496) Sieger: Shanghai (China) mit 570 Punkten	über OECD-Durchschnitt (493) Sieger: Singapur mit 535 Punkten	über OECD-Durchschnitt (487), aber wieder auf das Niveau von 2009 zurückgegangen OECD-Spitzenstaaten: Estland (523), Kanada (520), Finnland (520), Irland (518) und Korea (514)
Verbesserungen					Abnahme der leistungsschwachen Schüler: 14,5 % Zunahme der leistungstarken Schüler: 8,9 Prozent Abnahme des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Schülerleistungen	Verringerung des Abstandes zwischen Jungen und Mädchen (21 Punkte Unterschied) Gruppe der leistungstarken Schüler ist signifikant gestiegen	Anteil der leistungstarken SuS ist seit 2009 gewachsen und liegt nun bei 11 Prozent jeder fünfte 15-Jährige erreicht nur das Grundschulniveau

<p>Problemfelder</p>					<p>großer Unterschied zwischen Jungen und Mädchen (44 Punkte Unterschied bzw. eine halbe Kompetenzstufe)</p>	<p>große Unterschiede zwischen den Schularten; Gruppe der leistungsschwachen Leser hat sich nicht verändert</p>	<p>Anteil dieser besonders leistungsschwachen SuS hat sich gegenüber 2009 um 4 Prozent erhöht</p> <p>Schere zwischen leistungsstarken und -schwachen SuS hat sich weiter geöffnet hat.</p> <p>Lesefreude ist geringer ausgeprägt als im OECD-Durchschnitt</p> <p>Mädchen schneiden besser ab (26 Punkte); Abstand geringer, weil Mädchen schlechter und Jungen etwas besser geworden sind</p> <p>Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenz ist im Vergleich zum OECD-Mittel überdurchschnittlich ausgeprägt</p>
----------------------	--	--	--	--	--	---	---

Vergleiche hierzu z.B.:

Manfred Prenzel, Christine Sälzer, Eckhard Klieme, Olaf Köller (Hrsg.): PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland. Waxmann, 2013

Kristina Reiss, Christine Sälzer, Anja Schiepe-Tiska, Eckhard Klieme und Olaf Köller (Hrsg.): PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation. Waxmann, 2016

Kristina Reiss, Mirjam Weis, Eckhard Klieme, Olaf Köller (Hrsg.): Grundbildung im internationalen Vergleich. Waxmann, 2019

Internationale Lesestudien:

- IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung): Klassenstufe 4; alle 5 Jahre
- PISA: 15-jährige Schüler, alle 3 Jahre (mit wechselndem Schwerpunkt)
- PIAAC: (Programme for the International Assessment of Adult Competencies): Erwachsene zwischen 16 und 65, erstmals 2012, Wiederholung in 10 Jahren geplant