

## SPÜ Montessorischule Klasse 5

### Thema der Unterrichtseinheit: Beschreiben

#### Ziele der Unterrichtseinheit:

- Schüler\*innen kennen die Merkmale der Textsorte.
- Sie unterscheiden Arten von Beschreibungen und können diesen entsprechend das Schreibmuster anpassen
- Sie sind in der Lage das Passiv einzubinden, um objektiv beschreiben zu können.
- Die Schüler\*innen können das Vorgangs- und Zustandspassiv unterscheiden und nutzen.
- Die Schüler\*innen wissen um die Relevanz von Adjektivattributen im Kontext von unterschiedlichen Arten und Kategorien von Beschreibungen und können diese dementsprechend zielgerichtet nutzen.
- Sie üben das Beschreiben in Textform, kriteriengeleitet anhand von unterschiedlichen Schreibmustern im Kontext von Samenpflanzen
- Sie wenden ihre Kenntnisse an, um ihren Mitschüler\*innen zielgerichtet Personen oder Wege zu beschreiben.

#### Stoffverteilungsplan

##### 1. Block

###### **Kompetenzbereich:** Schreiben

###### Einführung: Was kann ich beschreiben und wozu beschreibe ich?

- Schüler\*innen finden Beispiele, was man beschreiben kann und wann Beschreibungen genutzt werden —> dazu werden Erfahrungen aus der Alltagswelt der SuS genutzt.
- Unterschiedliche Arten von Beschreibungen werden differenziert.
- Dabei wird insbesondere die Grundunterscheidung zwischen Gegenstandsbeschreibung und Vorgangsbeschreibung herausgestellt.
- Die Unterkategorien der Wegbeschreibung und der Personenbeschreibung sollten in diese Grundunterscheidung eingeordnet werden, damit in Block 5 auf dieses Wissen ein Rückbezug hergestellt werden kann.
- Die Schüler\*innen lesen verschiedene Beschreibungen, um a) unterschiedliche Arten von Beschreibungen kennenzulernen und b) allgemeine Textsortenmerkmale von beschreibenden Texten zu erarbeiten.

##### 2. Block

###### **Kompetenzbereich:** Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

###### Wie kann ich beschreiben und warum beschreibe ich so? – Sprachliche Phänomene

- Bedeutung und Verwendung von Adjektiven besprechen – Schüler\*innen erarbeiten zunächst die Relevanz von Adjektivattributen (Vergleich zwischen Beschreibung mit / ohne Adjektivattribute) für die Textsorte.
- Genus verbi wird vollumfänglich eingeführt für die Schüler\*innen.
- Schüler\*innen erarbeiten Bildung und Gebrauch des Vorgangspassivs.

- Schüler\*innen erarbeiten Bildung und Gebrauch des Zustandspassivs.
- Schüler\*innen erarbeiten Relevanz des Passivs für Beschreibungen.
- Sie finden mögliche Verwendungskontexte für beide Passivarten.

### 3. Block

**Kompetenzbereich:** Schreiben

Gegenstandsbeschreibung – Gartenwerkzeuge beschreiben

- Erarbeitung / Reaktivierung von Textsortenmerkmalen (Grunddifferenzierung Block 1)
- Schüler\*innen lernen verschiedene Möglichkeiten für Anordnungsmuster von Gegenstandsbeschreibungen kennen (z.B. von grob zu detailliert, von auffällig zu unauffällig).
- Verschiedene Gartenwerkzeuge, die relevant für den Prozess der Aussaat sind, werden visualisiert zur Beschreibung angeboten.
- Zunächst mündliche Vorbereitung der Beschreibung, wobei die Verwendung von Adjektiven in diesem Zusammenhang reaktiviert wird.
- Verschriftlichung der Beschreibung – die Schüler\*innen verfassen eine eigene Gegenstandsbeschreibung.
- Schüler\*innen erhalten Feedback zu ihren Beschreibungen.

### 4. Block

**Kompetenzbereich:** Schreiben

Vorgangsbeschreibung – Das Aussäen einer Samenpflanze

- Erarbeitung / Reaktivierung von Textsortenmerkmalen (Grunddifferenzierung Block 1)
- Rückbezug zur Arbeit des 4. Blocks: Nutzbarkeit der Gegenstandsbeschreibung der Gartenwerkzeuge für die Vorgangsbeschreibung
- Schüler\*innen erkennen mithilfe von Beobachtung mögliche Anordnungsmuster und schließen auf dieser Grundlage ungeeignete Anordnungsmuster aus.
- Schüler\*innen verfassen eine Vorgangsbeschreibung des Aussaatprozesses.
- In der Auswertung wird insbesondere auch untersucht, inwiefern das im zweiten Block eingeführte Passiv richtig genutzt wurde.
- Schüler\*innen erhalten Feedback zu ihren Beschreibungen.

### 5. Block

**Kompetenzbereich:** Schreiben

Personen- und Wegbeschreibung – Wer hat den Gärtner gesehen?

- Reaktivierung von Merkmalen der beiden Beschreibungsarten
- Personen- und Wegbeschreibungen werden als Unterkategorien in die im ersten Block eingeführte Grundunterscheidung eingeordnet —> Bewusstmachung, in welcher

Kategorie gearbeitet wird / gleichzeitig Hilfestellung für Anordnungsmuster der Beschreibungen.

- Schüler\*innen beschreiben, wie der Gärtner aussieht und wo er sich befindet (sowohl mündlich als auch schriftlich möglich).
- Kriteriengeleitete Rückmeldung: Inwiefern konnte der Gärtner gefunden werden?
- Idee: Möglicherweise anhand von Wimmelbild in Partnerarbeit: Beschreibung, wer der Gärtner ist und wo man ihn findet.