

Die Sachanalyse als tragendes Fundament der Unterrichtsplanung und die beispielhafte Planung einer integrativen UE

Aufgabe 1

Bewerten Sie die Idee, die Sachanalyse anhand von Schulbüchern durchzuführen.

Aufgabe 2

- a) Prüfen Sie zunächst, ob die Begriffe in Hinblick auf das Thema „Fabel“ Relevanz besitzen. Begründen Sie.
- b) Schätzen Sie dann die Angemessenheit des Erwartungsbildes für die Orientierungsstufe ein.

Situation:

Ein Lehrer hält in der Orientierungsstufe im Rahmen einer UE zum Thema „Fabeln“ eine Vertretungsstunde. In dieser möchte er, dass die Schüler das Gelernte reaktivieren und zusammenfassen. Er entscheidet sich dabei für die spielerische Form des Akrostichons¹ und entwirft in Vorbereitung auf die Stunde das folgende Erwartungsbild²:

F uchs
A ufklärung
B ildhälfte
E rkenntnis
L essing

¹ Wort, Name oder Satz, gebildet aus den ersten Buchstaben aufeinanderfolgender Verse / Zeilen oder Strophen. Das Akrostichon war in antiker, mittelalterlicher und barocker Dichtung beliebt und wird heute als Methode im Unterricht z.B. für die Reaktivierung oder Zusammenfassung von Sachverhalten genutzt.

² Ein Erwartungsbild beinhaltet Überlegungen zu den erwarteten Schülerlösungen; Erwartungsbilder sind vom Lehrer zu jeder Aufgabe, die er seinen Schülern reicht, zu erstellen.

Vorgehensweise – Planung von UE (Planungsschritte):

- 1) Themafindung unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben und der Lernvoraussetzungen der Klasse
- 2) Sachanalyse und didaktische Reduktion
- 3) Festlegung des Hauptkompetenzbereiches und Finden von Möglichkeiten der Verknüpfung mit anderen Kompetenzbereichen im Sinne eines integrativen Deutschunterrichts
- 4) Formulierung von Zielen und Teilzielen zur Kompetenzentwicklung
- 5) Formulieren von Stundenthemen und Stundenschwerpunkten zum Erreichen der Zielsetzung
- 6) Strukturierung/bewusste Anordnung der Einzelstunden der UE
 - Einführung in das Thema
 - Wissenserwerb zum Thema
 - Anwendung
 - Reflexion
- 7) Überlegungen zur methodischen Umsetzung (in SPÜ-UE nicht gegeben wegen individueller Füllung; Schwerpunkte und Ziele können auf unterschiedlichen Wegen erreicht werden)
- 8) Planung von Möglichkeiten zur Überprüfung von Lernergebnissen

Aufgabe 3

Planen Sie eine integrative Unterrichtseinheit von 8 bis 10 Stunden zum Thema „Fabeln“ in der Jahrgangsstufe 6.

Berücksichtigen Sie dabei Ihre Kenntnisse zu:

- den Merkmalen der Planungsgröße „Unterrichtseinheit“,
- den Prinzipien des integrativen Deutschunterrichts,
- den Planungsschritten bei der Planung von integrativen Unterrichtseinheiten.

Begründen Sie die von Ihnen getroffenen Entscheidungen.

-Tipp: Befragung des Rahmenplans

-Tipp: Orientierung am Beispiel „Sagen“ (auch bezüglich der Ausführung)