



BEWERTUNG MÜND- LICHER LEISTUNGEN

Das Halten von Referaten

Stellenwert im Fach Deutsch

Aufgabe:

Setzen Sie sich mit der Behauptung auseinander, dass der Bewertung von mündlichen Leistungen im Fach Deutsch ein besonderer Stellenwert innerhalb der sonstigen Noten zukommen sollte. Begründen Sie Ihre Position.

Systematisierung

Ausgangspunkt 2: Klassenarbeiten/Klausuren und sonstige Leistungen (Gliederung in der Verordnung: § 4 Absatz 2)

Bewertungsanlässe im Deutschunterricht

**Klassenarbeiten bzw.
Klausuren**

(Sek I: 3 im Schuljahr,
50 Prozent, in der Regel
Aufsätze)

Sonstige Leistungen

Mündliche
Leistungen

Schriftliche
Leistungen

Mündliche Leistungen

Bewertungsanlässe

- Vorlesen
- Vortragen
- **Referieren**
- Ergebnispräsentationen
- szenische Darstellungen
- Diskussionen
- mündliche Leistungskontrollen
- **Unterrichtsbeiträge (mündliche Mitarbeit im Unterrichtsgespräch)**
- ...

z.B. Referieren

Aufgabe:

1. Unterbreiten Sie für die beiden Beispiele jeweils einen Notenvorschlag (Punkte) und begründen Sie Ihre Entscheidung.
2. Vergegenwärtigen Sie sich dabei, wie Sie zu Ihren Entscheidungen gelangt sind.

Hinweis: Sie müssen in der Gruppenbesprechung nicht zu einem einheitlichen Ergebnis gelangen.

Umfrage zu der Bewertung Schüler*in 1

Welche Note erhält Schüler*in 1 von Ihnen.

- A 1 (15-13 Punkte)
- B 2 (12-10 Punkte)
- C 3 (09-07 Punkte)
- D 4 (06-04 Punkte)
- E 5 (03-01 Punkte)

Umfrage zur Bewertung Schüler*in 2

Welche Note erhält Schüler*in 2 von Ihnen.

- A 1 (15-13 Punkte)
- B 2 (12-10 Punkte)
- C 3 (09-07 Punkte)
- D 4 (06-04 Punkte)
- E 5 (03-01 Punkte)

Kriterien für die Bewertung

Ein Referat wird nicht (nur) für sich selbst, sondern für andere gestaltet. Die Zuhörer sollen sachlich richtig, interessant, anschaulich und verständlich über einen Sachverhalt informiert und/oder mit einem Problem konfrontiert werden.

Bewertungsaspekte:

Aufbau

Aufgabenbezug

Anschaulichkeit

Vortragsweise

Kompetenzvermittlung - Referieren

Curriculare Standards am Ende der Jahrgangsstufe 6:
Erarbeiten und Halten von Kurzvorträgen:

- angeleitetes bzw. zunehmend selbstständiges Vorbereiten
- Anlegen eines Stichwortzettels
- wirkungsvolle Vortragsweise unter Anwendung von Mitteln der Veranschaulichung,
- Rhetorik und Körpersprache nutzen
- bewusst zuhören und reflektiert zusammenfassen

Steigerung des Anspruchs im Sinne eines kumulativen Lernens: sachorientierte Vorträge / Referate –
problemorientierte Vorträge / Referate

Kompetenzvermittlung - Referieren

Aufgabe:

Bewerten Sie die Unterrichtseinheit aus der SPÜ in Hinblick auf die Kompetenzausbildung im Bereich „Halten von Referaten“. Begründen Sie Ihre Position.

Kompetenzvermittlung - Referieren

Das Halten von Referaten umfasst mehr als das Halten von Referaten.

„Das Referieren zu einem eng umrissenen Thema gehört zu den Kernkompetenzen im Deutschunterricht. Dabei umfasst ein gutes Referat neben einem gelungenen Vortrag auch die Recherche, die Auswertung, die Auswahl sowie die Gliederung der Inhalte. Zudem sollte man auch die Erstellung eines ansprechenden Thesenpapiers oder zumindest einer Gliederung erwarten, das den üblichen Konventionen genügt: formale Angaben (...) sowie ein Verzeichnis der verwendeten Quellen (...).“

Tilman von Brand, S.60