

Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

## Unterrichtsentwurf

Thema der Unterrichtseinheit: Beschreibungen

Thema der Unterrichtsstunde: Die Wegbeschreibung

Kompetenzbereichsschwerpunkt der Stunde: Schreiben

Stundenziele:

- Die Schülerinnen und Schüler, im Folgenden SuS genannt, reaktivieren ihr in den letzten Unterrichtsstunden erworbenes Wissen.
- Die SuS erlernen die Vorgehensweise für das Schreiben einer Wegbeschreibung.
- Die SuS können eine Wegbeschreibung anfertigen.
- Die SuS können eine Wegbeschreibung lesen und nutzen.

| Zeit  | Unterrichtsphasen                | Lehrer*innentätigkeit/Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Schüler*innentätigkeit/<br>Sozialform | Material/Medien |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 10:00 | Vorstellung der Lehrperson       | Einige Fakten zur Lehrperson nennen.<br>Ehemaliges Bundesland für die Wegbeschreibung erwähnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                 |
| 10:02 | Gestaltung der Ausgangssituation | Beschreibung des Weges der Lehrperson aus Brandenburg nach Greifswald, für die Aufgabenstellung:<br>- <b>Nennt</b> mir die Bezeichnung für das, was ich gerade gemacht habe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Schüler-Lehrer-Gespräch (SLG)         |                 |
| 10:05 | Erarbeitung                      | Wegbeschreibung<br><br>SuS füllen Tafelbild anhand dieser Aufgabenstellungen aus:<br>- <b>Nennt</b> wichtige Bestandteile einer Wegbeschreibung. Orientiert euch am Tafelbild und denkt eine Minute still darüber nach, bevor ihr antwortet.<br>- <b>Nennt</b> wichtige Wortarten, die man für eine Wegbeschreibung braucht.<br>Bei Bedarf Klärung des Imperativs und der Wortart Adverb.<br><br><b>Bewertet</b> den Nutzen von Wegbeschreibungen im Alltag. <b>Nennt</b> Beispiele. | SLG                                   | Tafelbild       |

Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

[illegible]

Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

| Zeit  | Unterrichtsphasen        | Lehrer*innentätigkeit/Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Schüler*innentätigkeit/<br>Sozialform     | Material/Medien                                                            |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 10:53 | Auswertung und Kontrolle | <p>Die SuS sollen den Zielstern einer andere Gruppe anhand der Beschreibung finden. (12 Minuten Zeit inklusive hoch und runter gehen, Schuhe anziehen, etc.) <i>Ihr geht jetzt wieder raus und versucht so exakt wie möglich eurer Wegbeschreibung zu folgen. Wenn ihr den Zielstern findet, dann nehmt ihn mit und bringt ihn wieder in den Klassenraum. Bleibt auf dem Schulgelände und bei eurer Begleitperson. Ihr habt 5 Minuten Zeit.</i> (Da der Schulhof nicht unendlich groß ist und wir von den 4 Studierenden wissen, wer seine Ziele besonders nah beieinander versteckt hat, wird eine Begleitperson zwei Gruppen begleiten (die die am nächsten zusammen bleiben werden)).</p> <p>Auswertung: Wurde der Zielstern gefunden?<br/><i>Lest eure Wegbeschreibung vor. <b>Erklärt</b> ob es schwer war und wenn ja, was es einfacher gemacht hätte. Wenn nein, <b>erklärt</b> warum es euch leicht gefallen ist. <b>Begründet</b> eure Aussage.</i></p> <p>Falls eine Gruppe nichts gefunden hat: <b>Erklärt</b> woran es eurer Meinung nach gelegen hat. <b>Setzt euch damit auseinander</b> was man beim nächsten Mal besser machen könnte.<br/>[Die Lehrperson geht den Stern nach der Stunde wieder einsammeln.]</p> | GA<br><br>SLG                             | Zeitmesser                                                                 |
| 11:18 | Festigen und Beherrschen | <p>Nachdem die SuS eine Wegbeschreibung angefertigt haben, folgt die Reaktivierung des Wissens aus den letzten Stunden:<br/><b>Beurteilt</b> zu welcher Kategorie von Beschreibungen Wegbeschreibungen gehören.</p> <p><b>Beurteilt</b>, ob die Wegbeschreibung die Merkmale einer Beschreibung erfüllt.</p> <p>Die SuS sollen das Merkblatt zur Vorgangsbeschreibung herausholen und die Wegbeschreibung unter den Arten der Vorgangsbeschreibung notieren und auf dem Tafelbild dieser Stunde den Zusatz „... sind Vorgangsbeschreibungen.“ hinzufügen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SLG<br><br><br><br><br><br><br><br><br>EA | Tafelbild<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Zusammengeheftete Merkblätter |
| 11:28 | Verabschiedung           | Auch im Namen der ganzen SPÜ-Gruppe verabschieden, da wir heute das letzte Mal da waren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                            |

Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

Abbruchmöglichkeit:

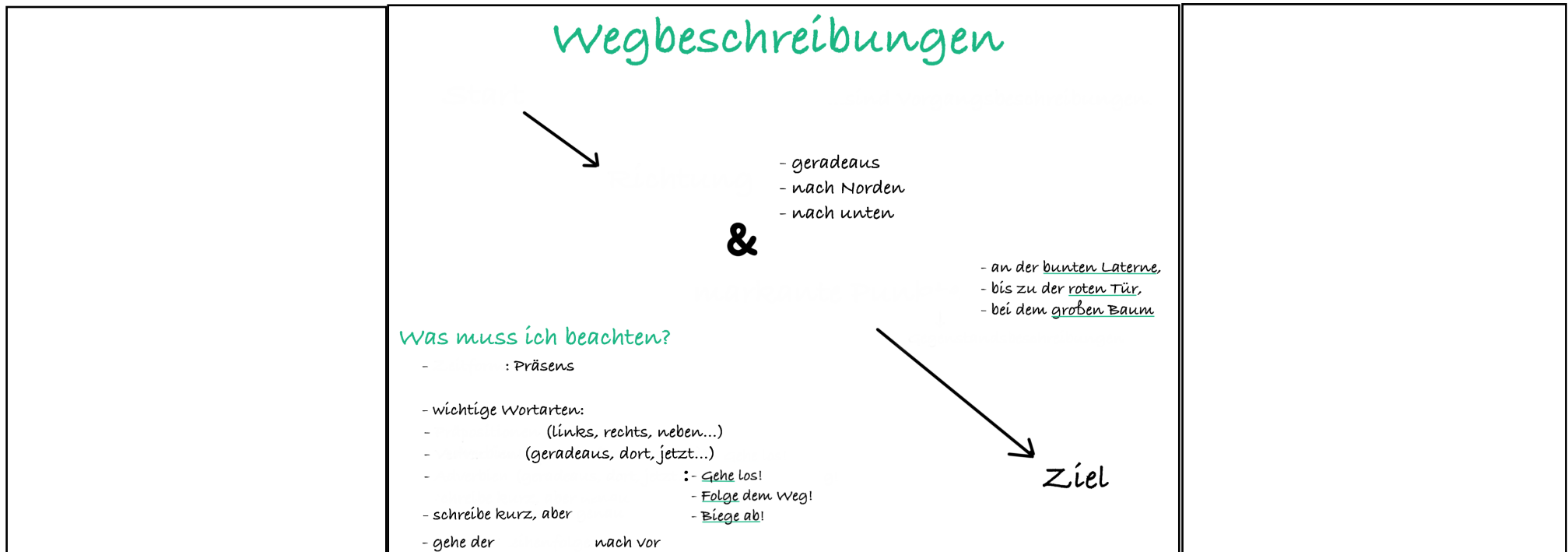
Weniger oder gar keine SuS ihre Wegbeschreibung vorlesen lassen.

Puffer:

Beschreibungsspiel (Tabu mit Werkstattgegenständen).

Deckblatt farbig gestalten (wenn nur einige SuS schneller fertig sind)

## Tafelbild (Ausgangssituation)



Äußere Tafelseite

Tafelmitte, kann bei bedarf auf Tafelseiten ausgeweitet werden

## Tafelbild (Stundenende)



Äußere Tafelseite

Tafelmitte, kann bei Bedarf auf Tafelseiten ausgeweitet werden

## Erwartungsbild Wegbeschreibung

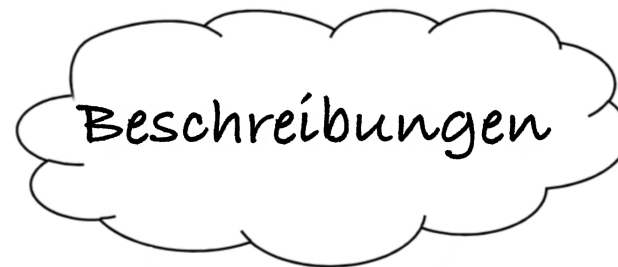
Gehe aus dem Klassenraum zu den Treppen  
und steige sie bis zum Erdgeschoss herunter.  
Trete durch die Tür auf den Schulhof.  
Laufe etwa zehn Meter geradeaus, bis  
du an den großen Steinen stehst.  
Wende dich nun nach rechts und gehe  
auf die Schaukeln zu. Wenn du da angekommen  
bist, wende dich wieder  
dem Schulgebäude zu und laufe direkt  
auf den Busch dir gegenüber zu.  
Zwischen diesem Busch und dem  
weißen Holzstamm findest du den Zielstern.

Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

Name:



Fach: Deutsch

Klasse: 5



Name/Immatrikulation:  
Betreuer: Anja Sieger

Klasse: 5 orange-lila  
Schule: Montessori-Schule-Greifswald  
**Puffer Tabu**

Ort/Datum: Greifswald/22.06.2023  
Stunde: 10:00-11:30 (2. Block)

|                                                               |                                                                  |                                                                   |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b><u>Topf</u></b><br><br>Pflanze<br><br>Erde<br><br>Ton      | <b><u>Gießkanne</u></b><br><br>Wasser<br><br>Tülle<br><br>Henkel | <b><u>Samen</u></b><br><br>pflanzen<br><br>Erde<br><br>Korn       | <b><u>Blume</u></b><br><br>blühen<br><br>Pflanze<br><br>Stiel |
| <b><u>Blätter</u></b><br><br>Pflanze<br><br>grün<br><br>Stiel | <b><u>Erde</u></b><br><br>pflanzen<br><br>braun<br><br>Boden     | <b><u>Baum</u></b><br><br>groß<br><br>Pflanze<br><br>Rinde        | <b><u>Vogelhaus</u></b><br><br>Holz<br><br>Nest<br><br>Eier   |
| <b><u>Schaufel</u></b><br><br>Griff<br><br>Metall<br><br>Erde | <b><u>Wasser</u></b><br><br>Fluss<br><br>nass<br><br>gießen      | <b><u>Schubkarre</u></b><br><br>Rad<br><br>Transport<br><br>Griff | <b><u>Harke</u></b><br><br>Zinken<br><br>Laub<br><br>Wiese    |