

Unterrichtsentwurf

Name: [REDACTED]

Immatrikulationsjahr: 2020

Betreuerin: Anja Sieger

Schule: Montessori-Schule

Klasse: 5 orange-lila

Stunde: 10:00-11:30 Uhr/2.Block

Ort/ Datum: Greifswald, 8.06.23

Thema Unterrichtseinheit: Beschreiben

Stellung innerhalb der Unterrichtseinheit: Stunde 3

Kompetenzbereichsschwerpunkt: Schreiben

Thema der Stunde: Die Gegenstandsbeschreibung

Stundenziele:

- Die Schüler*innen reaktivieren ihr bisheriges Wissen über Gegenstandsbeschreibungen.
- Die Schüler*innen lernen, sich eigenständig Informationen zu Gegenständen zu beschaffen, mit Hilfe gezielter Fragenstellens.
- Die Schüler*innen verstehen, wie eine Gegenstandsbeschreibung angeordnet ist und aus welchen Teilschritten sie besteht.
- Die Schüler*innen sind in der Lage, eine eigene Gegenstandsbeschreibung anzufertigen.

Anlagen:

- Arbeitsblatt
- Merkblatt
- Erwartungshorizonte
- Suchbild Gegenstände
- einzelne Bildkärtchen

Zeit	Unterrichtsphase	Lehrtätigkeit/ Aufgaben	Schülertätigkeit/ Sozialform	Material/ Medien
10:00 Uhr	Einstieg/ Begrüßung	- L stellt sich vor	- SuS hören aufmerksam zu	-
10:03	Gestaltung der Ausgangssituation - Motivierung	<ul style="list-style-type: none"> - L erzählt Geschichte von verlorenen Gegenstand <p><u>Frage an Plenum:</u> <i>Erklärt, was hätte ich machen können, um den Gegenstand wieder zu bekommen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinführung zum Stundenthema Gegenstandsbeschreibungen - L schreibt Stundenthema “Gegenstandsbeschreibungen” an Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS teilen L ihre Erfahrung mit - Gespräch kommt auf Fundbüro/ Suchanzeigen - Gegenstandsbeschreibung als Suchanzeigen <p>→ LSG</p>	Tafel
10:12 Uhr	Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> - verteilt Arbeitsblätter <p><u>Aufgabe:</u> <i>Lest euch die beiden Suchanzeigen durch und benennt dann, was euch an den beiden Texten auffällt.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen beide Texte - bemerken die Unterschiedlichkeit beider Texte in Länge, Ordnung und Sachlichkeit <p>→ kurzes LSG</p>	AB Suchanzeigen

10:22	Erarbeitung II	<ul style="list-style-type: none"> - L liest Aufgabe 1 vor <p><u>Aufgabe:</u> 1. Beurteile den Erfolg der beiden Suchanzeigen. Begründe auf dieser Grundlage, welche der beiden besser geeignet ist, um den verlorenen Gegenstand wiederzufinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L hört sich Antwort von SuS an und bestätigt erste Suchanzeige als geeigneter - L liest Aufgabe 2 vor <p><u>Aufgabe schriftlich:</u> 2. Schreibe auf, welche Kriterien für eine gelungene Gegenstandsbeschreibung wichtig sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS bewerten erste Suchanzeige als besser geeignet - SuS beantworten Aufgabe 2 <p>→ zuerst EA → danach möglicher Austausch in PA</p>	AB Suchanzeigen
10:35	Auswertung und Zwischensicherung	<ul style="list-style-type: none"> - sammelt Ergebnisse der SuS - entwickelt parallel dazu Tafelbild (Mindmap) mit Merkmalen/ Kriterien 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Ergebnisse vor - Ausarbeitung der Merkmale/Kriterien einer Gegenstandsbeschreibung <p>→ LSG</p>	Tafelbild 1 (Mindmap), Tafel, Kreide
10:42	Erarbeitung und Festigung	<ul style="list-style-type: none"> - L bittet SuS vier verschiedenfarbige Stifte hervorzunehmen - L klappt Tafel auf <p><i>Eine Gegenstandsbeschreibung setzt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS nehmen Stifte hervor - SuS lernen Anordnungsmuster einer Gegenstandsbeschreibung kennen - SuS markieren die jeweiligen 	vier verschiedenfarbige Stifte AB Suchanzeigen Tafelbild 2: Aufbau Gegenstandsbeschreibung

		<p><i>sich zusammen aus Überschrift, Einleitung, Hauptteil und Schluss.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Text der ersten Suchanzeige als Prototyp einer Gegenstandsbeschreibung - L erklärt Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung anhand des Textes <p><i>Beginnen wir mit der Überschrift. Markiert diese in einer Farbe. Die Überschrift erschließt sich immer aus dem Zweck der Gegenstandsbeschreibung.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L geht Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung anhand der ersten Suchanzeige durch und bittet SuS Abschnitte im Text farblich zu markieren - erklärt währenddessen Inhalte der Teilabschnitte 	<p>Abschnitte in erster Suchanzeige (von L angeleitet)</p> <p>→ LSG</p>	<p>Tafelbild 3: Text der ersten Suchanzeige</p>
--	--	--	---	---

10:50	Erarbeitung und Festigung	<ul style="list-style-type: none"> - L teilt Merkblatt aus <i>Auf diesem Merkblatt habt ihr nun all die wichtigen Informationen noch einmal zusammengefasst.</i> - L erklärt knapp Aufbau des Merkblatts <p><i>Nun wollen wir selbst eine Gegenstandsbeschreibung verfassen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L erläutert Fragen auf Merkblatt, um SuS auf Vorgehen des Schreibprozesses vorzubereiten <p><i>Ich habe hier zwei Schachteln mit Bildern von Gegenständen. Damit werde ich nun durch die Klasse gehen. Jeder von euch darf sich einen Gegenstand aussuchen, über den ihr eure Gegenstandsbeschreibung verfassen sollt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L teilt ein Bildkärtchen pro SuS aus <p><u>Aufgabe:</u> Sieh dir das Bild genau an und verfasse deine eigene Gegenstandsbeschreibung. Beantworte dazu die Fragen auf dem Merkblatt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Vorgehen bei Gegenstandsbeschreibungen - ziehen ein Bildkärtchen aus Schachtel - schauen sich Bild an - nutzen Merkblatt als Hilfestellung im Schreibprozess - verfassen die Gegenstandsbeschreibung <p>→ EA</p>	Merkblatt Gegenstandsbeschreibung zwei kleine Schachteln Bildkärtchen
11:20	Vergleichen und Sichern	<ul style="list-style-type: none"> - L schaltet Beamer ein und verteilt jeweils ein A3 	<ul style="list-style-type: none"> - ein/zwei SuS stellen Gegenstandsbeschreibung vor 	Suchbild Gegenstände

		<p>Suchbild pro Tischgruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> - L bittet ein/zwei SuS ihre Gegenstandsbeschreibung vorzulesen <p><u>Aufgabe (mündlich):</u> <i>Hört euren Mitschüler*innen aufmerksam zu und schaut, ob ihr den beschriebenen Gegenstand anhand der Beschreibung ausfindig machen könnt.</i> <i>Achtet darauf, ob die Merkmale einer Gegenstandsbeschreibung eingehalten wurden.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klasse errät beschriebenen Gegenstand - anschließendes Feedback von SuS anhand der kennengelernten Merkmale/ Kriterien <p>→ SV, SSG, LSG</p>	<p>Laptop Beamer Leinwand</p> <p>Alternative: ein A3 Blatt des Suchbildes pro Tisch</p>
11:29	Verabschiedung	<ul style="list-style-type: none"> - L verabschiedet SuS 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS verlassen den Raum 	-

Puffer:

- bei dem Bearbeiten des AB Suchanzeigen: SuS, die schnell fertig sind, vergleichen Kriterien der Gegenstandsbeschreibung untereinander
- Vorlesen der Gegenstandsbeschreibung: Anzahl an SuS, die ihre fertige Gegenstandsbeschreibung vorlesen, erhöhen

Abbruchstelle:

- farbliche Markierung des Anordnungsmusters anhand der ersten Suchanzeige ausfallen lassen und stattdessen Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung anhand des Merkblatts einer Gegenstandsbeschreibung erklären
- nur ein SuS liest Gegenstandsbeschreibung vor (inkl. Feedback der Klasse)

Gießkanne gesucht!

Bei dem gesuchten Gegenstand handelt es sich um eine Gießkanne.

Sie setzt sich zusammen aus einem quaderförmigen Gefäß, einem gebogenen Griff und einer länglichen Tülle, die leicht nach oben ragt. Oben befindet sich ein rundes Loch zum Befüllen.

Insgesamt hat der Gegenstand eine Größe von 30 cm in der Höhe und 42 cm in der Breite.

Die Gießkanne fasst ungefähr zwei Liter.

Für die Herstellung des Objektes wurde Kunststoff verwendet, welches in einem strahlenden Pink leuchtet.

Das Besondere an der Gießkanne ist der schwarze Brauseaufsatz, welcher sich am Ende der Tülle befindet. Auffällig sind ebenfalls drei kleine Kratzer auf der linken Seite des Gefäßes.

Sehr gut eignet sich die Gießkanne für die Gartenpflege, zum Beispiel zum Bewässern von Beeten.

Hallo.

Der Gegenstand, den ich suche, ist nicht groß und nicht klein. Er hat viele Farben. Es war übrigens mal ein Aufkleber auf dem Gegenstand. Er ist meist rundlich, aber manchmal hat er auch Ecken. So wirklich schwer ist der Gegenstand nicht. Er ist häufig aus Plastik oder Metall. Mit dem Gegenstand konnte ich übrigens immer gut meine Pflanzen gießen. Ich finde ihn ziemlich cool. Der Gegenstand hat oben einen Henkel dran.

1. **Beurteile** den Erfolg der beiden Suchanzeigen. **Begründe** auf dieser Grundlage, welche der beiden besser geeignet ist, um den verlorenen Gegenstand wiederzufinden.
2. **Schreibe auf**, welche **Kriterien** für eine gelungene Gegenstandsbeschreibung wichtig sind.

Eine Gegenstandsbeschreibung anfertigen

Überschrift



Einleitung



Hauptteil



Schluss

1. **Welchen Zweck** hat die Gegenstandsbeschreibung? (z.B. Verkaufsanzeige, Suchanzeige, Fundanzeige,...)
 - *mögliche Formulierung: Gießkanne gefunden/ Blume zu verschenken*
2. Um **welchen Gegenstand** handelt es sich?
 - *Bei dem abgebildeten Gegenstand handelt es sich um ein/e ...*
3. Wie sieht der Gegenstand aus? Was sind die **wichtigsten Merkmale** des Objektes? (Größe, Gewicht, Farbe, Form, Beschaffenheit/ Material)
 - *Der Gegenstand hat eine Größe von ... cm.*
 - *Der Gegenstand weist eine ... Farbe auf.*
 - *Für die Herstellung des Gegenstandes wurde ... verwendet.*
4. Welche **Besonderheiten** zeichnen den Gegenstand aus? (Auffälligkeiten, Schäden)
 - *Das Besondere an dem Gegenstand ist...*
 - *Auffälligkeiten des Gegenstands sind...*
5. **Wofür** wird der Gegenstand **verwendet**?
 - *Man benutzt diesen Gegenstand für...*
 - *Dieser Gegenstand wird verwendet als...*

Beachte!

Formalien:

- logische Reihenfolge: vom Allgemeinen zum Besonderen
- detailliert, wirklichkeitsnah,
- sachlich, keine persönliche Meinung

Sprachliche Merkmale:

- Zeitform: Präsens
- kurze und einfache Aussagesätze
- abwechslungsreicher Sprachgebrauch (Synonyme)
- viele Adjektive/ Adjektivattribute
- Fachbegriffe



Aufgabe:

Sieh dir deinen Gegenstand genau an und verfasse deine eigene Gegenstandsbeschreibung. Beantworte dazu die Fragen auf dem Merkblatt.

Vogelhaus zu verschenken

Bei dem abgebildeten Gegenstand handelt es sich um ein Vogelhaus.

Das Haus hat eine Größe von 50 cm und besteht aus einem braunen Nistkasten, der nach oben hin spitz zuläuft.

Des Weiteren hat es ein graues Dach, welches aus zwei ineinander gesteckten Brettern besteht.

Im vorderen Teil des Nistkastens befindet sich ein rundes Loch. Befestigt ist das Haus an einem weiteren Brett, das ebenfalls grau ist.

Für die Herstellung des Gegenstandes wurde Holz verwendet.

Das Besondere an dem Vogelhaus ist eine kleine Sitzstange, die unter dem Eingang angebracht ist.

Der Gegenstand eignet sich gut als Zuhause für kleine Singvögel.

Gießkanne gesucht!

Bei dem gesuchten Gegenstand handelt es sich um eine Gießkanne.

Sie hat eine Größe von 30 Zentimetern in der Höhe und 42 cm in der Länge.

Die Gießkanne setzt sich zusammen aus einem gebogenen Griff und einer länglichen Tülle, die leicht nach oben ragt.

Das Gefäß hat die Form eines Quaders mit abgerundeten Ecken. Es fasst ungefähr zwei Liter. Oben befindet sich ein rundes Loch zum Befüllen.

Für die Herstellung des Objektes wurde Kunststoff verwendet, welches in einem strahlenden Pink leuchtet.

Das Besondere an der Gießkanne ist der schwarze Brauseaufsatz, welcher sich am Ende der Tülle befindet. Auffällig sind ebenfalls drei kleine Kratzer auf der linken Seite des Gegenstands.

Die Gießkanne eignet sich sehr gut für die Gartenpflege, zum Beispiel zum Bewässern von Beeten.

Hallo.

Der Gegenstand, den ich suche, ist nicht groß und nicht klein. Er hat viele Farben.

Es war übrigens mal ein Aufkleber auf dem Gegenstand. Er ist meist rund, aber

manchmal auch rechteckig. So wirklich schwer ist der Gegenstand nicht. Er ist

häufig aus Plastik oder Metall. Mit dem Gegenstand konnte ich übrigens immer gut

meine Pflanzen gießen. Ich finde ihn ziemlich cool. Der Gegenstand hat oben einen

Henkel dran.

1. **Beurteile** den Erfolg der beiden Suchanzeigen. Begründet auf dieser Grundlage, welche der beiden besser geeignet ist, um den verlorenen Gegenstand wiederzufinden.
2. **Schreibe auf**, welche **Kriterien** für eine gelungene Gegenstandsbeschreibung wichtig sind.

-sachlich, keine persönliche Meinung

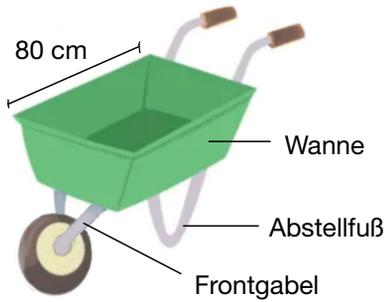
-so detailliert/ genau wie möglich

-Zeitform: Präsens

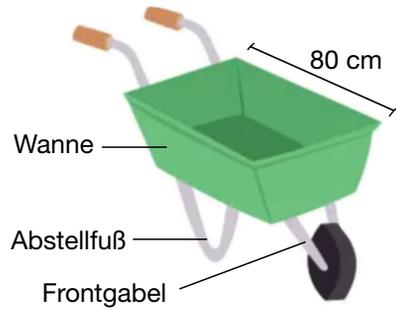
-Aussagesätze

-viele Synonyme

-verständlich



Material: Stahl



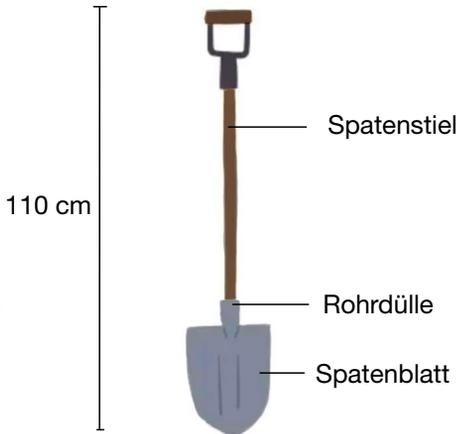
Material: Stahl



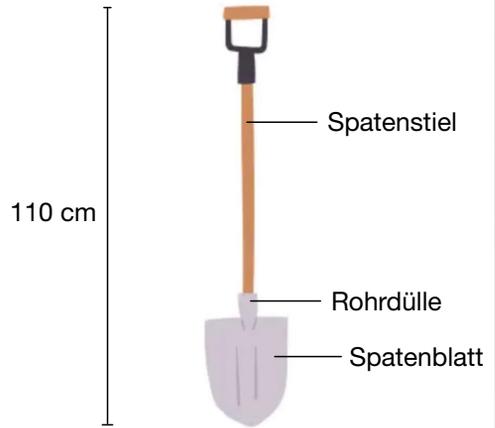
Material: Stahl



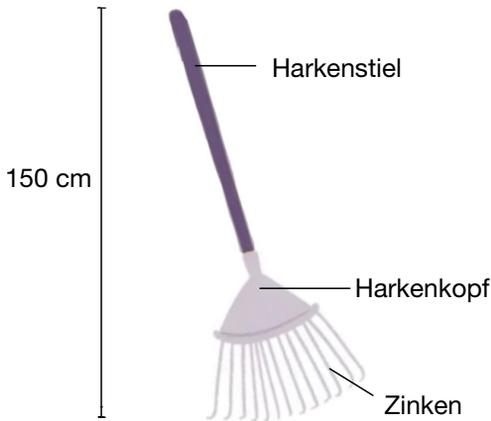
Material: Stahl



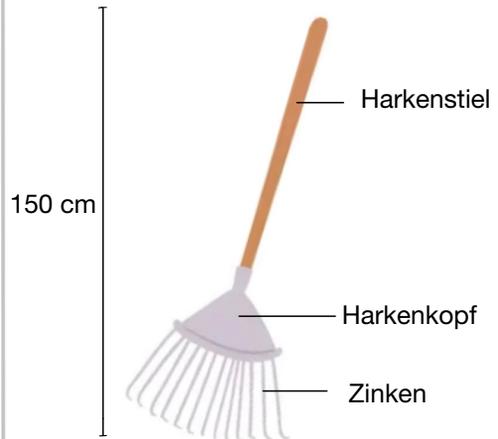
Material: Edelstahl/ Holz



Material: Edelstahl/ Holz



Material: Edelstahl/ Holz



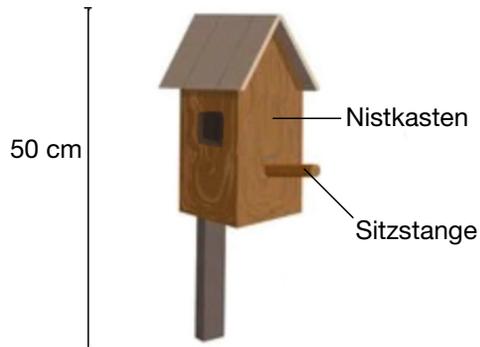
Material: Edelstahl/ Holz



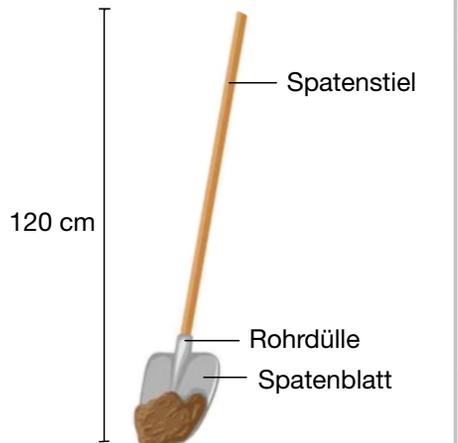
Material: Holz



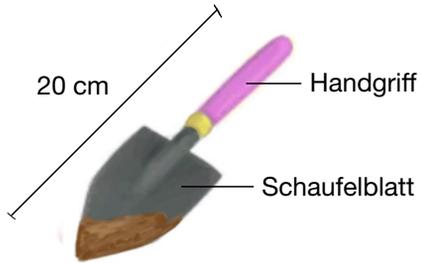
Material: Holz



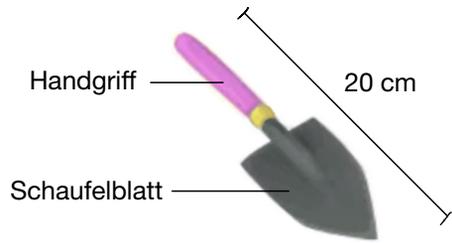
Material: Holz



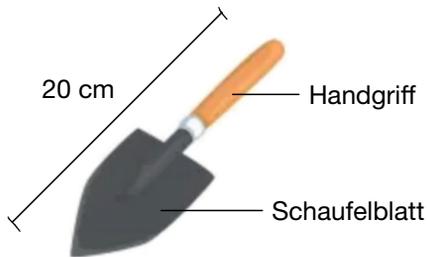
Material: Edelstahl/ Holz



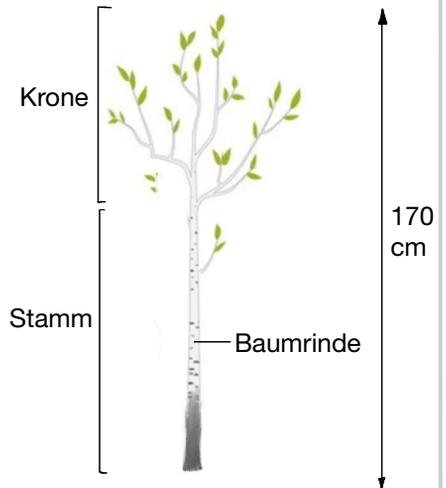
Material: Stahlblech/ Kunststoff



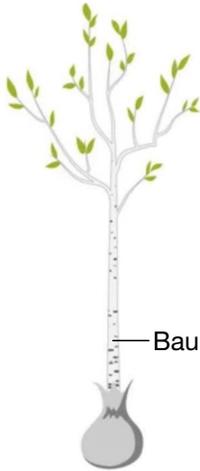
Material: Stahlblech/ Kunststoff



Material: Stahlblech/ Kunststoff



Krone

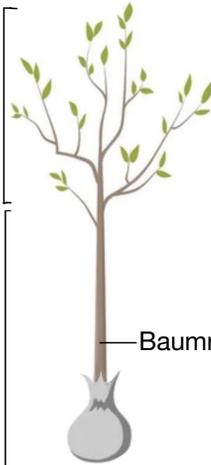


170
cm

Stamm

Baumrinde

Krone

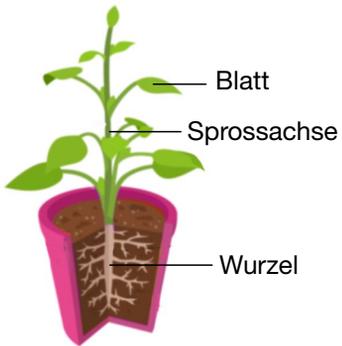


160
cm

Stamm

Baumrinde

30 cm

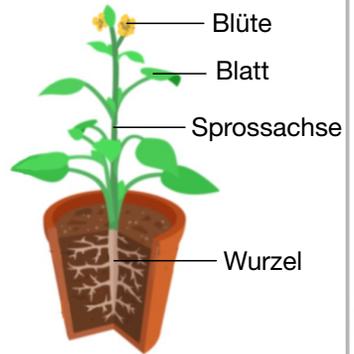


Blatt

Sprossachse

Wurzel

35 cm

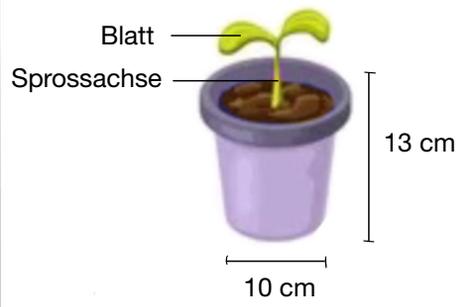
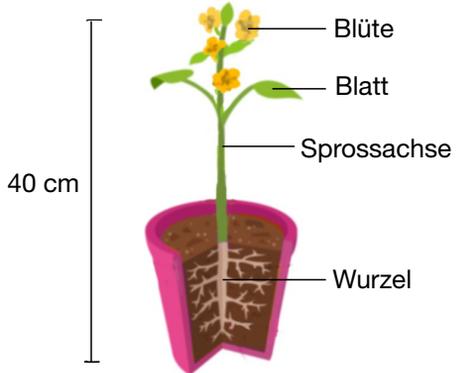


Blüte

Blatt

Sprossachse

Wurzel



Tafelbild 1
(kann variieren)



Tafelbild 2
Tafelbild 3

Gießkanne gesucht!

Bei dem gesuchten Gegenstand handelt es sich um eine Gießkanne.

Sie hat eine Größe von 30 Zentimetern in der Höhe und 42 cm in der Länge.

Die Gießkanne setzt sich zusammen aus ...

Für die Herstellung des Objektes wurde Kunststoff verwendet, welches in einem strahlenden Pink leuchtet.

Das Besondere an der Gießkanne ist der schwarze Brauseaufsatz, welcher sich am Ende der Tülle befindet. Auffällig sind ebenfalls drei kleine Kratzer auf der linken Seite des Gegenstands.

Die Gießkanne eignet sich sehr gut für die Gartenpflege, zum Beispiel zum Bewässern von Beeten.

Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung:

1. Überschrift
2. Einleitung
3. Hauptteil
4. Schluss